



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones  
educativas públicas, Los Olivos, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Huamán Camacho, Shanery (ORCID: 0000-0002-5411-5546)

**ASESORES:**

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA – PERÚ**

2019


## **Dedicatoria**

A Dios porque siempre me cuida y por ser mi guía en cada paso que doy. A mi gran amiga Rocío Suasnabar Vílchez a quien quiero mucho, por compartir momentos significativos conmigo y por estar siempre dispuesta a escucharme y apoyarme en cualquier momento.

### **Agradecimiento**

A Dios por brindarme salud y fuerzas para seguir adelante y poder finalizar mi carrera. A mi padre por su sacrificio en todos estos años. A mi asesor por brindarme su apoyo durante todo este proceso de mi investigación. A las instituciones por las facilidades brindadas que me permitieron realizar la ejecución de mi trabajo de investigación. A los alumnos por su colaboración y a las personas que me acompañaron en todo este proceso.

## Página del jurado

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a) Huamán Conacho Shener y

cuyo título es:

Funcionamiento familiar y conductas antebajas  
en adolescentes de instituciones educativas públicas  
Los Olivos 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número)  
catorce (letras).

Lima, 29 de Ago del 2019



  
 PRESIDENTE  
 Dr. Castro García Julio César

  
 SECRETARIO  
 Mg. Rosario Quiroz Fernando Joel

  
 VOCAL  
 Mg. Manrique Tapia César Raúl

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

#### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Shanery Huamán Camacho, con DNI: 44105553, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de abril del 2019



Shanery Huamán Camacho

DNI: 44105553

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO .....	14
2.1 Tipo y diseño de investigación .....	14
2.2. Operacionalización de variables .....	14
2.2.1. Funcionamiento familiar .....	14
2.2.2. Conductas antisociales.....	15
2.3. Población, muestra y muestreo .....	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
2.5. Procedimiento .....	21
2.6. Métodos de análisis de datos .....	21
2.7. Aspectos éticos .....	22
III. RESULTADOS .....	24
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES .....	36
VI. RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS .....	47

## Índice de tablas

Tabla		Pág.
1	Descripción de los participantes de la investigación, según variables sociodemográficas	17
2	Ajuste a la normalidad del funcionamiento familiar y conductas antisociales	24
3	Niveles de funcionamiento familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019	25
4	Niveles de conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019	25
5	Relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019	26
6	Relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales según género en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019	26
7	Relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales según grupo de edad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019	27
8	Relación entre indicadores de funcionamiento familiar y las dimensiones de conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019	28
9	Características de la muestra del estudio piloto	68
10	Validez de contenido de la Escala APGAR familiar mediante V de Aiken	69
11	Correlación ítem test de la Escala APGAR familiar	69
12	Confiabilidad por consistencia interna de la Escala APGAR familiar	70
13	Percentiles para la Escala APGAR familiar	70
14	Validez de contenido del Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA)	71
15	Correlación ítem-test del Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA)	72
16	Confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA)	73
17	Percentiles para el Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA)	74

## Índice de figuras

Figura		Pág.
1	Gráfico de correlación entre funcionamiento familiar y conducta antisocial	85
2	Gráfico de correlación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en el género masculino	85
3	Gráfico de correlación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en el género femenino	86
4	Gráfico de correlación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en el grupo de edad de 12 a 13 años	86
5	Gráfico de correlación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en el grupo de edad de 14 a 15 años	87
6	Gráfico de correlación entre adaptación familiar y conductas antisociales con agresividad	87
7	Gráfico de correlación entre resolución y conductas antisociales con agresividad	88
8	Gráfico de correlación entre participación y conductas antisociales con agresividad	88
9	Gráfico de correlación entre afecto y conductas antisociales con agresividad	89
10	Gráfico de correlación entre ganancia o crecimiento y conductas antisociales con agresividad	89
11	Gráfico de correlación entre adaptación familiar y conductas antisociales sin agresividad	90
12	Gráfico de correlación entre resolución y conductas antisociales sin agresividad	90
13	Gráfico de correlación entre participación y conductas antisociales sin agresividad	91
14	Gráfico de correlación entre afecto y conductas antisociales sin agresividad	91
15	Gráfico de correlación entre ganancia o crecimiento y conductas antisociales sin agresividad	92



## RESUMEN

Esta investigación tuvo por objetivo describir la relación del funcionamiento familiar y conductas antisociales en una muestra establecida por 312 adolescentes de 1ro a 3ro de secundaria que pertenecían a tres instituciones educativas públicas de Los Olivos, en el periodo 2019. El diseño del trabajo fue no experimental y de tipo descriptivo-correlacional. Los instrumentos empleados fueron la Escala APGAR familiar, diseñada por Gabriel Smilkstein y el Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA) elaborado por María Gonzales Martínez. Los hallazgos manifestaron que existe correlación estadísticamente significativa  $p < 0.01$  e inversa entre funcionamiento familiar y conductas antisociales ( $Rho -0,241^{**}$ ) y sus respectivas dimensiones: con agresividad ( $Rho -0,191^{**}$ ) y sin agresividad ( $Rho -0,235^{**}$ ). Se concluye que a menor funcionamiento familiar mayores serán las conductas antisociales en los adolescentes encuestados.

*Palabras clave:* funcionamiento familiar, conductas antisociales, adolescentes.

## ABSTRACT

This research aimed to describe the relationship of family functioning and antisocial behaviors in a sample established by 312 adolescents from 1st to 3rd high school who belonged to three public educational institutions in Los Olivos, in the 2019 period. The work design was non-experimental and descriptive-correlational type. The instruments used were the family APGAR Scale, designed by Gabriel Smilkstein and the Questionnaire of antisocial behaviors in childhood and adolescence (CASIA) prepared by María Gonzales Martínez. The findings showed that there is a statistically significant correlation  $p < 0.01$  and inverse between family functioning and antisocial behaviors ( $Rho -, 241 **$ ) and their respective dimensions: with aggressiveness ( $Rho -, 191 **$ ) and without aggressiveness ( $Rho -, 235 **$ ). It is concluded that the lower family functioning, the greater the antisocial behaviors in the adolescents surveyed.

*Key words:* family functioning, antisocial behavior, adolescents.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) señaló en un estudio, que la violencia había incrementado notablemente, con un énfasis en la población femenina, en donde el 35% de dicho grupo había sufrido de una agresión; además, añade que esta violencia deja a su paso diversas consecuencias tales como daño físico, alteraciones mentales, problemas en la reproducción y sexualidad, así como la muerte misma, siendo este grupo perteneciente a edades entre 15 y 44 años puesto que es la población más afectada con dicha consecuencia.

En la actualidad, los niveles de violencia son alarmantes, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) en el documento anual 2017 a 2018 señala que en los centros habitados urbanos con más de 20 mil habitantes y con cifras cada vez en aumento han sufrido de algún hecho delictivo refiriéndose a todo acto en cuanto amagos o intimidaciones y, castigo físico y/o psicológico de alguno de los integrantes del hogar, o agravios sexuales, etc., expresado en un 25,3% de la población total. Sin embargo, al mencionar que la violencia es una preocupación que daña a la sociedad, sería imposible no reconocer que esta afecta a su vez al núcleo familiar.

Reforzando esto, Cázares (2015) efectuó una investigación en México finiquitando que es de vital importancia proporcionar a los hijos un ambiente estable y seguro para el fomento de fortalezas, las cuales facilitarían la consolidación de sus metas. Lamentablemente toda Latinoamérica y en especial nuestro país se ha visto altamente perjudicada por esta terrible realidad, ya que en los últimos años ocupa un lugar entre los países con altos índices de violencia (robos, secuestros, asesinatos, etc.), realidad que, viéndola desde cualquier punto de vista, es alarmante por el fenomenal y acelerado incremento de los índices de violencia.

Sumándose a lo anterior, Oliva y Villa (2014) informaron que entre los años 2005 a 2010 se dieron en Chile 23 mil casos de actos y conductas antisociales, tales como; robos, pandillaje, venta de drogas, y conformación de bandas organizadas, los cuales fueron protagonizados en un 21% por personas adolescentes cuyos rangos de edad se hallaron alrededor de los 11 a 16 años, es decir, en edad escolar.

Los autores en mención, ponen en manifiesto que la conducta antisocial en la población adolescente representa la crisis que existe a nivel de salud mental en el contexto peruano, en base a dicha problemática es importante conocer los elementos y/o factores que pudiesen intervenir en ello (Oliva y Villa, 2014).

En el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016) atendió en Lima Metropolitana cerca de 10,900 casos por violencia familiar a lo largo del año 2015, cifra que para el año 2016 incrementó aceleradamente, puesto a que se alcanzó una cifra de 70,510 casos por el mismo problema. Por lo tanto, al existir un clima de violencia que afecta de manera significativa a la sociedad, esta podría estar arraigada a los vínculos familiares, así como a su sociabilidad y funcionalidad. El Centro de Emergencia Mujer-Zarate (CEM, 2015) contempló aproximadamente mil acontecimientos de coacción familiar y sexual, y que durante los tres primeros meses de lo que va del año asesoró 309 casos, especificando que la mitad de estos casos fueron por coacción psicológica, el 39% por coacción física, y el 11% por violación sexual.

Se indica que durante la etapa adolescente y en sus distintas variantes físicas, cognitivas y psicosociales que se combinan con dificultades familiares tienen como consecuencia complicaciones comportamentales hasta llegar a actos delictivos a temprana edad (Quiroz del Valle, Villatoro, Juárez, Gutiérrez, Amador y Medina 2007; Romero, Luengo y Gómez-Fragüela, 2000).

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) por intermedio de su portal SISEVE señala que a la fecha se presentaron 17069 casos sobre violencia escolar, donde el 56% de los casos provienen de adolescentes que se encuentran en el nivel secundaria, es ahí donde los adolescentes comienzan un declive en su vida porque según el Ministerio de Salud (MINSA, 2015) la población adolescente en problemas con la ley penal que asesoran fue de 3259 de los cuales 1313(40%) corresponden al sistema abierto y 1943 (60%) al cerrado esto representa un incremento representativo, es por eso que se inauguraron en ese año más Servicios de Orientación al Adolescente (SOA) en Lima Norte y Lima Este siendo estos los más necesitados debido a que la cólera y hostilidad del adolescente está inmersa en estas zonas con mayor prevalencia.

Por un lado, un óptimo nivel de funcionalidad familiar es aquella que será capaz de favorecer a la salud psicológica de los integrantes de una familia, principalmente la de los

adolescentes, que son individuos que se encuentran en una etapa de vulnerabilidad. Es preciso, antes de profundizar al tema de comportamientos antisociales, definir en qué consiste. Según De la Peña (2010) la conducta antisocial supone una “diversidad de actos que violan las normas sociales y los derechos de los demás (...) la conducta antisocial es catalogada de acuerdo a los juicios, la insensibilidad de los actos y de su alejamiento de los procesos normativos” (p. 13).

Por otro lado, Gaeta (2011) nos dice que es considerada conducta antisocial, el rompimiento de las reglas y normas de la sociedad (...) los cuales se reflejan en actos que infringen lo establecido por la sociedad, en función de los derechos de otros, estos actos son diversos, tanto en modalidad como en grado, dentro de algunos actos considerados antisociales se pueden destacar; el robo, violencia, vandalismo, peleas y acoso escolar (p. 48).

Esta definición de la conducta antisocial es suficientemente amplia y completa, ya que nos sirve para poder comprender que este tipo de conductas desencadenan consecuencias muchas veces irreversibles, como en los casos de robos y muerte. En la situación en la que se encuentra la población adolescente es casi normal para el adolescente que pertenecer a un grupo de jóvenes que tienen conductas no aceptadas para el paradigma social es toda una hazaña para que se sientan importantes sea de mal enfoque para su núcleo familiar, ya que si haciendo las cosas normalmente buenas nunca estuvieron para el por dedicarse a sus labores diarias, teniendo conductas no aptas captan su atención; esto nos da índices que la interacción entre funcionamiento familiar y conductas delictivas tienen mucha importancia el día de hoy. Por ello, esta investigación busca saber el funcionamiento familiar en qué nivel se encuentra y que nivel de conducta antisocial se identifica en el adolescente, situándonos en el 1ro a 3ro grado de secundaria de colegios de gestión pública, en Los Olivos.

En base a lo descrito, se revisaron algunos estudios precedentes en el plano internacional, resaltando el trabajo de Díaz y Moral (2018) quienes en España, explicaron la correlación entre conductas antisociales, el consumo del alcohol y la impulsividad en 212 adolescentes de secundaria, con edades de 12 a 18 años. Usaron la Escala de Impulsividad de Barratt, la Escala Rutgers Alcohol Problem Index (RAPI) elaborada por White y Labouvie, y la Escala de Conducta Antisocial y Delictiva en Adolescentes (ECADA) elaborada por Peña y Andreu. Como resultados dieron a conocer que la impulsividad

cognitiva y la variable consumo de alcohol predicen la conducta antisocial ( $p < .01$ ) en los participantes, explicando un 35.5% de las diferencias en dicho criterio, por otro lado señalan existencia de diferencias estadísticamente significativas en las conductas antisociales según género ( $p = .027$ ) y las etapas de adolescencia: temprana y media ( $p = .000$ ) y temprana y tardía ( $p = .000$ ).

Por otro lado, se da a conocer el trabajo de Sarabia (2017) quien desarrolló la relación de funcionalidad familiar con hostilidad en un grupo muestral de 64 adolescentes con edades fluctuantes entre 12 y 16 años de edad, utilizaron 2 instrumentos denominados el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry. Los hallazgos más resaltantes demostraron que existe relación significativa a través de las variables de estudio, con valor de asociación de  $\chi^2 = 14,107$ , concluyendo que el 15% de adolescentes que provienen de familias funcionales presentan indicadores altos de hostilidad, mientras que el 24% de adolescentes de familias disfuncionales mostraron los mismos indicadores.

Al igual que, Dabaghi, Sheikholeslami, Mitra y Kazem (2017) quienes realizaron un trabajo con el objetivo de determinar la correlación entre funcionamiento familiar y agresión en 500 estudiantes de 14-18 años en Rasht, de escuelas públicas y no públicas, quienes fueron evaluados con el cuestionario de agresión Buss-Perry, la escala de evaluación familiar, Escala del dispositivo (FAD). Como resultados demostraron que si hubo una relación significativa entre familia puntaje de funcionamiento y puntaje de agresión total ( $p = 0.0001$ ). También hubo una significativa relación entre la agresión y el papel, el control del comportamiento, la respuesta emocional e implicación emocional ( $p = 0.001$ ) así como dimensiones de comunicación ( $p = 0.05$ ). Por último, una relación significativa entre la agresión y tener una habitación separada ( $p = 0.011$ ), educación del padre ( $p = 0.007$ ), ocupación del padre ( $p = 0.04$ ) y estado de ingresos familiares ( $p = 0.041$ ).

Del mismo modo, Paqui (2017) desarrolló en Ecuador, un estudio con finalidad de establecer la relación entre el constructo funcionamiento familiar y consumo de alcohol en 960 escolares en edad adolescente, donde aplicaron el Test de Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT) y también del Test de Funcionamiento Familiar (FFSIL). Como resultados el investigador reportó inexistencia de correlación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y el consumo de alcohol, no

obstante, dio a conocer diferencias significativas ( $p < 0,05$ ) del funcionamiento familiar, de acuerdo a las variables: sexo, edad, lugar de residencia y la ausencia de padres.

A su vez, en Colombia, Forero, Siabato y Salamanca (2017) investigaron sobre la asociación entre los constructos: funcionalidad familiar, ideación suicida, y consumo del alcohol, en 289 adolescentes de 13 a 17 años, donde 126 eran hombres y 163 pertenecían al género femenino, los cuales asistían a colegios públicos ubicados en Tunja. Las pruebas que aplicaron fueron la Escala de Evaluación Familiar (APGAR), el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) y el Cuestionario de Identificación de los Desórdenes por uso de Alcohol (AUDIT). Como resultados dieron a conocer que el 67% de los adolescentes evaluados perciben buen funcionamiento familiar, del mismo modo un 84% de los participantes refirió un consumo de bajo riesgo en el alcohol, por otra parte los investigadores lograron identificar asociación estadísticamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre la variables ideación suicida y la disfuncionalidad familiar de nivel grave.

Por su parte, Vélez y Betancurth (2016) en Colombia analizaron la correlación a través del funcionamiento familiar y estilos de vida en 809 estudiantes adolescentes que pertenecían a instituciones educativas de procedencia pública y privada, quienes fueron evaluados con el cuestionario Apgar familiar y el cuestionario de Estilos de vida (Fantástico). Los resultados evidenciaron correlación estadísticamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre el funcionamiento familiar y las dimensiones afectivas de los estilos de vida en la muestra participante ( $\rho = .375^{**}$ ).

Igualmente, Ochoa, Hernández, Yépiz, Mercado y Félix (2016) en contexto Mexicano establecieron la correlación del entorno familiar con las conductas antisociales en 500 adolescentes entre 12 a 17 años. Las pruebas psicológicas que aplicaron fueron la Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) y el Cuestionario de Conducta Antisocial-Delictiva (A-D). El estudio reportó correlaciones estadísticamente significativas de tipo inversas ( $p < 0.01$ ) entre dimensiones de las escalas, la dimensión unión y apoyo con la dimensión actividades en contra de la autoridad, romper reglas sociales, tendencia a hacer trampas. A su vez, entre romper reglas sociales con actividades en contra de la autoridad, y con el componente tendencia a hacer trampas.

También, Rodríguez y Torrente (2014) desarrollaron un artículo científico con objetivo de identificar las características sociales y familiares relacionadas a la conducta

delictiva en una muestra de 641 sujetos, teniendo como resultado que existen diferencias en la comparación de los grupos de delincuencia autoinformada y delincuencia oficial ( $p < 0,05$ ) y los adaptados y de delincuencia oficial ( $p < 0,001$ ). Resultando que los menores infractores tienen un perfil psicosocial y un funcionamiento familiar deteriorado, sin descartar al grupo informado ya que se hayo los mismos resultados de ambos grupos.

De otro lado, Moreno, Echevarría, Pardo y Quiñones (2014) en Colombia, describieron y relacionaron la funcionalidad Familiar, conductas internalizadas y el rendimiento académico en 63 adolescentes de 12 a 16 años. Los instrumentos que aplicaron fueron la lista de chequeo de la conducta infantil de Achenbach y Edelbrock, la escala de Funcionamiento Familiar (APGAR) y el reporte académico de cada escolar. Los resultados manifestaron que más del 60% de los participantes de dicha investigación presentaron disfuncionalidad familiar en algún nivel, mientras que un 25,4% de adolescentes con conductas internalizadas percibieron disfuncionalidad familiar de nivel moderada y un 3,2% denotaron disfunción familiar de nivel severo.

En forma conjunta, fueron revisados estudios de origen nacional, tal es el caso de lo reportado por Chávez, Limaylla y Maza (2018) en Lima, quienes establecieron la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, en 213 escolares de 10 a 19 años. Las pruebas psicométricas que emplearon fueron la escala de funcionalidad familiar FACES III de Olson y el Test de Evaluación de Habilidades Sociales diseñado por el Ministerio de Salud. Los resultados reportaron correlación significativa ( $p < 0,05$ ) entre y habilidades sociales y funcionamiento familiar (cohesión  $r = 0.420^{**}$ ) y flexibilidad ( $r = 0.191^{*}$ ). Como conclusión los autores establecen que cuanto mayor sea la cohesión y flexibilidad familiar, mayores serán las habilidades sociales en los participantes.

Asimismo, Sanjines (2017) realizó su investigación en 382 escolares de instituciones educativas ubicadas en el Callao, con el objetivo de identificar la relación entre la ira-hostilidad y la funcionalidad familiar. Obtuvieron como resultado relación directa y significativa entre las variables ( $p = 0,00$ ) en donde los adolescentes que pertenecen a una familia de tipo monoparental, tienden a presentar mayores índices de ira-hostilidad, mientras que los que están dentro de una familia constituida, cuyos indicadores en esta variable son menores.



Es importante hacer mención del estudio de Solís (2016) quien en Chimbote, identificó la relación entre conductas antisociales y el funcionamiento familiar en 258 adolescentes de secundaria de tres colegios del estado. Las pruebas psicométricas que empleó fueron la Escala de Funcionamiento Familiar diseñada por Atri y Zetune y el Cuestionario de evaluación de conductas antisociales (CASIA). Dentro de los resultados el investigador señaló que existe correlación estadísticamente significativa ( $\rho=-0.132^*$ ;  $p=0.035$ ) entre funcionamiento familiar y conductas antisociales sin agresión, a su vez, indicó que el 30.2% de los participantes presentan niveles bajos en el funcionamiento familiar, por otro lado, las conductas antisociales con agresión se presentaron altas en el 6.2% de la muestra y las sin agresión en el 29.8% de los participantes.

Por otro lado, Quiroz del Valle, Villatoro, Juárez, Gutiérrez y Medina (2016) publicaron un trabajo a cerca del funcionamiento familiar y el acoso escolar en 350 escolares de secundaria, a quienes evaluaron con el Apgar familiar de Smilkstein y la Escala de Victimización diseñada por Romero y Olivas. Los resultados reconocen que existe un relación inversa con una significancia baja entre las variables mencionadas ( $p < 0.05$ ); ( $\rho = - 0.118^*$ ). También reportaron correlación entre funcionalidad familiar y las dimensiones de acoso escolar: maltrato verbal ( $r = - 0.124^*$ ) y cyberbullying ( $\rho = - 0.121^*$ ).

Igualmente, Azabache, Murillo y Díaz (2016) diseñaron una tesis con el objetivo de determinar la relación entre conducta antisocial/ delictiva y las estrategias de afrontamiento, en 535 escolares Trujillanos, entre 13 y 16 años. Las pruebas psicométricas empleadas para esta investigación fueron la Escala de Afrontamiento de Frydenberg y Lewis y el Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas de Seisdedos (A – D). Como resultado, hallaron correlación entre las variables señaladas en alumnos de secundaria. En relación a los niveles predominantes de la Conducta Antisocial – Delictiva, se demostró que el nivel para Conducta Antisocial fue muy alto (52.94%) mientras que el nivel para Conducta Delictiva fue medio (50.98%).

Finalmente, Reyes (2016) en un artículo científico analizó la relación de conductas antisociales y clima social familiar en 305 estudiantes de los tres primeros grados de secundaria de Lima. Para ello usó el cuestionario de conductas antisociales de Gonzales (CASIA) y la escala de clima social familiar de Moos (FES). Obtuvo una relación inversa y significativa ( $\rho=-0.120^{**}$ ) en las variables señaladas, es decir que cuanto mejor sea el

clima social familiar, menor será la presencia de conducta antisocial en los participantes. Los resultados descriptivos dieron un nivel bajo de 58.7% en conductas antisociales, ya que en un nivel medio de 82.3% predominaba la dimensión de estabilidad de la variable clima socio familiar.

Como complemento a lo explorado, se sustentaron algunas nociones generales desde el punto de vista teórico sobre las variables de estudio, ya que como bien se conoce, la familia es la institución más importante de la sociedad, donde se establecen pautas en función a cada sistema familiar, por ende el funcionamiento en cada familia repercute ya sea positiva o negativamente en cada uno de sus integrantes, por consiguiente, Hastings, Mcshane, Parker y Ladha (2007) señalan que cuando el ambiente y soporte emocional es saludable en un familia esto ayudará a que se forjen actitudes saludables en sus integrantes, considerándose dicha interacción como un factor protector, el cual adquiere mayor relevancia en aquellos integrantes de la familia que se encuentren en formación, tal es el caso del sector adolescente.

En consecuencia, el individuo adolescente, atraviesa por una etapa que bordea un sinnúmero de cambios, es en este periodo donde la persona busca explorar su independencia, logra ser muy vulnerable ante la opinión de sus pares y suelen ser dichas situaciones las que lo ubican en riesgo ante las diversas problemática sociales y de salud que existen, por tal motivo el soporte que ejerce el sistema familiar es fundamental para poder conducir de forma adecuada la etapa adolescente, estableciendo comprensión por parte de los padres, comunicación abierta, reglas y límites claros, a fin de no recaer en un sistema familiar disfuncional, que impulse y/o potencie la vulnerabilidad del adolescente frente a todos los riesgos que existen a su alrededor, como es el caso del desarrollo de un comportamiento antisocial el cual es definido por García (2002) como circunstancias representadas por acciones persistentes de manipulación y utilización de los derechos de los demás en forma dañina, cabe precisar que esta conducta no es precisamente delictiva, pero si implica una desviación y/o uso inadecuado de normas.

Dentro de este marco, el Modelo Social de la Salud explicado por Barton y Grant, (2006) detalla que la presencia de algunos elementos externos como: lugar de la vivienda, medio ambiente, ámbito de trabajo y factores protectores, cumplen con una importante labor en cuanto a la salud de toda población, es decir, cuando el hombre se desarrolla bajo un entorno favorable y relaciones interpersonales sanas, esto trae beneficios en la prevención

de conductas riesgosas, tal es el caso de la conducta antisocial, agresividad, violencia, entre otros.

De acuerdo con Barton y Grant (2006) sostienen que en el centro de la esfera de salud, se encuentra ubicado el individuo y los factores sociodemográficos y genéticos (sexo y edad) que lo caracterizan, entonces, el adolescente dada las características que lo rodean suelen ser individuos con mayor vulnerabilidad y son dichas características que influyen en el desarrollo de conductas que perturban a la sociedad, evidenciándose de tal manera que son dichos factores los que repercuten en que la adolescencia sea el periodo donde se desarrollan con mayor frecuencia conductas antisociales.

Adicionalmente, en la esfera de salud, se halla el estilo de vida, en ese sentido Pastor, Balaguer y García (1998) señalan que ciertos adolescentes adoptan como parte de su estilo vital, comportamientos que logran identificarlos como personas adultas (consumo de drogas, comportamientos sexuales prematuros, entre otros), los cuales incrementan el riesgo para su salud ya sea a corto o largo plazo.

Aunado a ello, el modelo Social de la Salud, explica que el apoyo de tipo social y el acceso a los servicios y atenciones básicos, suman un rol importante, tal y como sostienen Jiménez, Musitu y Murgui (2005) el apoyo social familiar facilita el afronte del adolescente ante situaciones riesgosas asociadas a la etapa de vida que atraviesan, asimismo, existen estudios donde se encuentra estrecha relación entre el déficit del apoyo brindado por los padres hacia hijos adolescentes sobre el desarrollo de conductas antisociales y otros problemas de ajuste psicosocial en el adolescente.

Por último, el modelo social de la salud, ubica el contexto ambiental y socioeconómico como un elemento clave; con respecto a ello Rivera y Cahuana (2016) afirman la elevada importancia que asume la familia para la prevención de comportamientos antisociales, del mismo modo, la comunidad (vecinos, amistades, sector escolar, entre otros) asumen también una labor trascendental sobre el individuo, así también, la cultura y creencias sociales, constituyéndose como elementos importantes para aceptar o rechazar comportamientos antisociales.

En síntesis, la labor de los padres y la familia, según sostiene el Modelo Social de la Salud, es básica y altamente importante para la protección del adolescente frente al desarrollo de conductas antisociales (Pastor et al. 1998).

Dentro de este marco, se fundamentan algunos alcances teóricos relacionados con el funcionamiento familiar, tal como sostiene Smilkstein (1978) quien define funcionamiento familiar como la capacidad para brindar sostenimiento y cuidado en la familia que facilita un desarrollo integral entre sus integrantes, este elemento se da a través de la satisfacción en las interacciones de los miembros del sistema familiar, lo cual es evaluado mediante adaptación, cooperatividad, desarrollo, afecto y capacidad resolutiva.

Así también, funcionamiento familiar, es entendido por la mayoría de autores como el conjunto de funciones que posee el individuo, a lo extenso de las diferentes fases de progreso familiar, comprendiendo aspectos afectivos, de cuidado de la salud, de socialización, de reproducción y de economía, todo ello bajo las normas de la sociedad en la que se desarrolla (Friedemann, 1995, p. 75).

Del mismo modo, de acuerdo con lo expuesto por Suárez y Alcalá (2014) quienes se basaron en la formulación teórica de Smilkstein, el funcionamiento familiar se compone por los siguientes elementos (p. 55):

La adaptación, se refiere a la capacidad de hacer uso de los recursos intrafamiliares y extrafamiliares con el propósito de solucionar dificultades en contextos de estrés familiar.

La participación, denominado también como cooperación, se caracteriza por la relación de las piezas en la toma de decisiones y en compromisos que se relacionan con el sostenimiento familiar.

Gradiente de recursos, hace evocación al desarrollo del criterio física, psicológica y la autorrealización que alcanzan las partes de una familia como beneficio del apoyo y consejo mutuo.

La afectividad, se refiere a la analogía de cariño, afecto y amor que conservan los órganos de la familia entre ellos.

Recursos o capacidad resolutive, es comprendido como la responsabilidad de otorgar tiempo para compensar las insuficiencias físicas y emocionales de los pares del núcleo familiar, comúnmente involucra el participar los gastos y los espacios.

Por otra parte, se describen los principales alcances teóricos sobre la variable conducta antisocial, tal como como plantea Gonzales (2012) quien lo define como un grupo de comportamientos que hacen uso o no de agresividad, se contraponen a normas sociales, vulneran los derechos de otros, acciones que traen consecuencias significativas para quien lo padece y su entorno social. Dicho autor aclara también, la distinción entre conducta delictiva y antisocial y es que la primera de ellas, representa un problema altamente frecuente que suele estar integrado a la conducta antisocial, la cual al revelar un alto nivel de intensidad y frecuencia se considera como un trastorno clínico independiente del periodo evolutivo en el que se encuentra la persona.

Por otra parte, Sadock (2011) explica la conducta antisocial como una reacción de la carga de agitaciones, impulsos, deseos, respuestas y características, que enuncian a la persona a reaccionar de una determinada acción. Sumando a esta definición las operaciones que desenvuelve un sujeto frente a las respuestas que recibe a las ligaduras que construye con su ambiente.

Dentro de este marco, cabe precisar la propuesta teórica de Gonzales (2012) sobre la conducta antisocial basándose en su Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA), dicho autor propone que en la conducta antisocial se presentan componentes de agresividad y también de infracción a las normas sociales, sin embargo destaca respecto a la agresividad que esta puede estar o no presente dentro de la conducta antisocial, basándose en diversas formulaciones clínicas y teóricas respecto a la variable conducta antisocial, como las elaboradas por la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2005) en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales - DSMV IV R y en las formulaciones expresadas por Quay (1986) donde plantean que la conducta antisocial se da bajo dos formas, sin agresividad y con agresividad.

Finalmente, respecto a la conducta antisocial sin agresividad Gonzales (2012) señala que en ella se observan características específicas de transgresión a normas sociales y el orden, tal es el caso de violar las normas paternas, sociales, desobediencia constante, entre otros. Mientras que en la conducta antisocial con agresividad destacan acciones de

transgresión a normas, pero que se acompañan de agresión física, verbal, a individuos y también animales, riñas, amenazas, el daño a propiedad privada y/o a la comunidad.

Todo lo expuesto en líneas anteriores, permitió formular la subsiguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019?

De modo similar se ha fundamentado y justificado las razones por las cuales este estudio adquiere notable importancia, adquiriendo conveniencia porque permite establecer la analogía del funcionamiento familiar y las conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos. Pues se puede hacer uso de la misma, como referencia para posteriores averiguaciones, ya que hay estudios en la actualidad en la población distrital de Los Olivos y departamental que es Lima, pero sin incluir estas variables.

La relevancia social de la investigación, se plasma en la muestra de la población elegida, porque la agresión física y verbal de algunos estudiantes sin reflejar remordimiento es un problema latente a nivel social, esto nos dice que los escolares no controlan sus acciones y reflejan inestabilidad no solo en su comportamiento sino en la convivencia diaria de su núcleo familiar, teniendo como principal beneficio una investigación de dichas variables en el ámbito escolar de Los Olivos.

Las implicancias a nivel práctico del presente trabajo, radican en los resultados, pues la institución tendrá conocimiento de la problemática que existe y pueda asumir un compromiso para disminuir y erradicar dichas conductas de agresividad sin desligar a los padres de familia con acciones que se deben emplear en el hogar con la dinámica familiar, ya que se podrán capacitar, asistiendo a las escuelas formadoras de padres de familia que pretende fomentar dicha institución.

En cuanto al valor teórico, la intención del estudio fue proporcionar datos que aporten teóricamente en la resolución de interrogantes sobre las variables investigadas, contribuyendo a la reducción de la problemática, y aportando con conocimiento a futuros investigadores o lectores interesados en la materia, la cual guarda estricta relación con la temática de violencia, de la cual nuestra sociedad no es ajena.

En tanto, todo lo revisado facilitó el planteamiento de la hipótesis general, la cual señaló que existe correlación significativa e inversa entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019. Así también se elaboraron las hipótesis específicas; existe correlación significativa e inversa entre funcionamiento familiar y conductas antisociales según género; existe correlación significativa e inversa entre funcionamiento familiar y conductas antisociales según grupo de edad; y existe correlación significativa e inversa entre los indicadores de funcionamiento familiar y las dimensiones de conductas antisociales.

Consecutivamente, se estableció como objetivo general: determinar la relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019. Y los objetivos específicos; describir los niveles de funcionamiento familiar; describir los niveles de conductas antisociales; determinar la relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales según género; determinar la relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales según grupo de edad; y determinar la relación entre los indicadores de funcionamiento familiar y las dimensiones de conductas antisociales.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

#### **Enfoque**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que esta investigación fue de enfoque cuantitativo, pues se recolectaron datos sobre las variables que facilitan la cuantificación de datos, para posteriormente realizar el contraste de hipótesis planteadas.

#### **Diseño**

Este estudio perteneció al diseño no experimental, pues no se han manipulado las variables de la investigación “funcionamiento familiar” o “conductas antisociales”, asimismo, es de corte transversal, pues los datos fueron recolectados en una sola fecha (Kerlinger y Lee, 2002).

#### **Tipo**

Fontes, García, Quintanilla, Rodríguez y Sarriá (2014) en su interpretación manifestaron que estudio fue descriptivo correlacional, pues poseía como finalidad hallar la relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales, de acuerdo con las respuestas y percepciones dadas por los participantes de este estudio.

#### **Nivel**

El nivel de la presente investigación fue básica, pues el objetivo radicó en generar conocimientos e indagar entre la relación de variables de la investigación (Vara, 2012).

### **2.2. Operacionalización de variables**

#### **2.2.1. Funcionamiento familiar**

##### **Definición conceptual**

Definido por Smilkstein (1978) como las percepciones y el apoyo que una persona recibe por los miembros de su familia.



### **Definición operacional**

Representan las puntuaciones halladas mediante de la Escala APGAR familiar, diseñada originalmente por Smilkstein (1978) y adaptada al Perú por (Castilla, Caycho, Ventura, Palomino y De la Cruz, 2012).

### **Dimensiones y/o indicadores**

- ✓ Adaptación familiar: capacidad adaptativa, ayudar  
Ítem: 1
- ✓ Participación: capacidad de asociar, comunicación  
Ítem: 2
- ✓ Ganancia o crecimiento: promover la autonomía  
Ítem: 3
- ✓ Resolución: demostrar compromiso y compartir con la familia  
Ítem: 4
- ✓ Afecto: compartir las vivencias emocionales  
Ítem: 5

### **Escala de medición**

- ✓ Ordinal.

## **2.2.2. Conductas antisociales**

### **Definición conceptual**

Gonzales (2012) un grupo de comportamientos que hacen uso o no de agresividad, se contraponen a normas sociales, vulneran los derechos de otros, acciones que traen consecuencias significativas para quien lo padece y su entorno social.

### **Definición operacional**

Representan las puntuaciones halladas mediante el Cuestionario de Conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA), diseñado originalmente por Gonzáles (2012) y con la revisión psicométrica a escolares peruanos, realizada por (Quispe 2015).

## Dimensiones

- ✓ Con agresividad

Ítems: 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 15, 19, 20.

- ✓ Sin agresividad

Ítems: 2, 3, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 18.

## Indicadores de la variable

- ✓ Golpear, amenazar, dañar cosas, quitar objetos, consumo de alguna sustancia, obligar a otros a pedir dinero.
- ✓ Decir mentiras, palabras inadecuadas, escaparse, burlarse.

## Escala de medición

- ✓ Ordinal.

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### Población

Kelmansky (2009) menciona que la población es todo el grupo de unidades muestrales que interesa estudiar con el objetivo de dar respuesta a una interrogante de investigación. En tal sentido, la Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE, 2018) señala que la población objeto de estudio se conformó por 1 651 estudiantes de primer, segundo y tercer grado de nivel secundaria de tres instituciones educativas públicas, ubicadas en el distrito de Los Olivos, 2019.

### Muestra

La muestra para la investigación fue calculada de la siguiente manera:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

N= 1 651 (Población)

z = 1.95 (Nivel de confianza)

p = 0.5 (Probabilidad a favor)

$q = 0.5$  (Probabilidad en contra)

$e = 0.5$  (error de estimación)

$$n = \frac{1.95^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 2222}{0.5^2 \cdot (2222-1) + 1.95^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = 312$$

La muestra la constituyeron 312 adolescentes de primer, segundo y tercer grado de secundaria que pertenecen a tres instituciones educativas públicas, ubicadas en el distrito de Los Olivos, 2019.

**Tabla 1**

*Descripción de los participantes de la investigación, según variables sociodemográficas*

Variables	Grupos	Frecuencia	Porcentaje
Grado	Primer grado	129	41.3%
	Segundo grado	101	32.4%
	Tercer grado	82	26.3%
Género	Masculino	156	50.0%
	Femenino	156	50.0%
Edad	12 años	111	35.6%
	13 años	91	29.2%
	14 años	82	26.3%
	15 años	28	9.0%
Total		312	100.0%

La tabla 1 describe la muestra de la investigación, la cual estuvo constituida en mayor proporción por adolescentes de primer grado de secundaria con 41.3%, seguido por los segundo de secundaria con 32.4% y tercero de secundaria con 26.3%, del mismo modo en la muestra se encontró igual cantidad de participantes de género femenino como masculino, por otra parte, respecto a la edad se evidenció que la mayoría de lo evaluados tenían 12 años, representando al 35.6%.

## **Muestreo**

El muestreo aplicado para seleccionar a los participantes fue el no probabilístico por conveniencia, puesto que participaron los sujetos con mayor proximidad y acceso frente a la evaluación, de acuerdo con los siguientes criterios de selección (Velázquez y Córdova, 1999, p. 220):

### **Criterios de selección**

Criterios de inclusión:

- Adolescentes de 12 a 15 años.
- De ambos géneros femenino y masculino.
- Adolescentes desde primer a tercer grado de secundaria.
- Alumnos de nacionalidad peruana.
- Matriculados correctamente en las instituciones seleccionadas, durante el periodo 2019.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes con habilidades diferentes.
- Alumnos que no deseen participar voluntariamente a la evaluación.
- Alumnos de nacionalidad extranjera.
- Alumnos de 4to y 5to grado de secundaria.
- Alumnos que no cursen estudios en las instituciones seleccionadas.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnica**

Benal (2010) afirma que cada tipo de investigación establecerá la técnica a utilizar, y a la vez establece sus herramientas o instrumentos, las cuales llevan a la comprobación del problema planteado.

Por tanto la técnica que se ha empleado en esta investigación es la encuesta, tal y como lo señala Buendía (1998) la encuesta es el método de investigación es competente de dar contestaciones a dificultades de tipo descriptivos como de analogía de variables tras la

acumulada de información metódica en base a un diseño previamente constituido que avale el rigor de la averiguación obtenida.

## **2.4.2. Instrumentos**

### **Escala APGAR familiar**

#### **FICHA TÉCNICA**

Nombre	: Escala APGAR familiar.
Autor	: Gabriel Smilkstein (1978).
Procedencia	: USA.
Adaptación Peruana	: Castilla, Caycho, Ventura, Palomino y De la Cruz (2012)
Administración	: Individual y Colectiva.
Tiempo de aplicación	: Entre 8 a 10 minutos.
Rango de aplicación	: Adolescentes y adultos.
Significación	: Evalúa el funcionamiento familiar
Calificación	: Permite obtener una puntuación global de la escala, sumando las respuestas dadas a cada ítem (1= nunca, 2= casi nunca, 3= algunas veces, 4= casi siempre, 5= siempre).

#### **Validez**

Aragón (2011) considera tomar en cuenta que la validez no compete netamente al instrumento, sino a interpretar los datos aportados por medio de un proceso específico. Según Castilla et al. (2015) fue evidenciado a través de un análisis factorial de tipo exploratorio, donde refirieron el 53.4% de la varianza total en la prueba, con factores de cargas fluctuantes entre 0.56 y 0.73.

En la presente investigación se determinaron las evidencias de validez a través de una muestra piloto donde se aplicó el coeficiente de validez V aiken en base a criterio de jueces expertos en la materia, obteniendo resultado  $V=1$ , evidenciándose que dicha prueba es válida ya que tiene un valor mayor a 0.08.

## **Confiabilidad**

La fiabilidad representa la precisión con la que un instrumento determina un constructo, es decir revela la inexistencia del error cuando se mide la variable (Aragón, 2011). La prueba cuenta con un valor Alfa de Cronbach de ( $\alpha=.729$ ), cuyo intervalo de confianza fue variante de .669 a .781, evidenciando elevada consistencia interna en la escala, que permite respaldar su confiabilidad.

En la presente investigación se determinaron las evidencias de confiabilidad mediante un estudio piloto, en el cual se aplicó la prueba estadística denominada Alfa de Cronbach la cual obtuvo un valor de  $\alpha=.747$ , indicando que el instrumento es mediamente confiable.

## **Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA)**

### **FICHA TÉCNICA**

Nombre : Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia

Autor : María Teresa Gonzales Martínez (2012).

Procedencia : España

Administración : Individual y Colectiva.

Tiempo de aplicación: Entre 10 a 12 minutos.

Rango de aplicación : Niños y Adolescentes (8 a 15 años)

Significación : Evalúa las conductas antisociales que ejerce con agresividad y sin agresividad.

Calificación : Permite obtener una puntuación global de la escala, sumando las respuestas de cada enunciado (0=nunca, 1= algunas veces y 2= muchas veces).

## **Validez**

Aragón (2011) considera tomar en cuenta que la validez no compete netamente al instrumento, sino a interpretar los datos aportados por medio de un proceso específico. Quispe (2015) estimó la validez de contenido de dicho instrumento a través del juicio de expertos, hallando un valor V de Aiken de 0.88. Adicionalmente, en la presente investigación

se determinó las evidencias de validez a través de un estudio donde se aplicó el coeficiente de validez V aiken en base a criterio de jueces expertos en la materia, obteniendo resultado  $V=1$  evidenciándose que dicha prueba es válida ya que tiene un valor mayor a 0.08.

### **Confiabilidad**

La fiabilidad representa la precisión con la que un instrumento determina un constructo, es decir revela la inexistencia del error cuando se mide la variable (Aragón, 2011). La confiabilidad original de la prueba, reportó un coeficiente de Alfa de Cronbach ( $\alpha=.810$ ) más tarde en Perú Quispe (2015) a través del análisis del cociente de Alfa de Cronbach ( $\alpha=.697$ ), dio a conocer consistencia interna del cuestionario en nuestro sector contextual.

En la presente investigación se determinaron las evidencias de confiabilidad mediante un estudio piloto, en el cual se utilizó la prueba estadística Alfa de Cronbach la cual alcanzó un valor de  $\alpha=.821$ , indicando que el instrumento es confiable.

### **2.5. Procedimiento**

- ✓ Se continuó revisando el marco teórico de la investigación.
- ✓ Se gestionaron los permisos para la administración de pruebas.
- ✓ Se aplicaron las pruebas psicométricas de medición en las instituciones seleccionadas.
- ✓ Se revisaron las pruebas aplicadas y se creó la base de datos en el software estadístico SPSS V. 24
- ✓ Creada la base de datos se realizó el análisis estadístico de acuerdo con los objetivos planteados.
- ✓ Se redactaron los resultados empleando tablas estilo APA.
- ✓ Se discutieron los hallazgos estadísticos.
- ✓ Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones para finalmente presentar la tesis concluida.

### **2.6. Métodos de análisis de datos**

Este estudio empleó un análisis estadístico de los datos ejecutados a través de la aplicación de instrumentos de evaluación en la muestra establecida, para ello se hizo uso del software estadístico SPSS V. 24, traducido al español con el fin de poder analizar ambas variables de

manera descriptiva, así como mostrar las hipótesis planteadas mediante de la determinación de una relación de las variables.

Los métodos empleados en forma descriptiva fueron los siguientes: La media Aritmética, seguido de la Desviación estándar (S), asimismo la Varianza ( $S^2$ ), también se hizo uso de frecuencias y porcentajes.

Respecto al previo análisis psicométrico efectuado en el estudio piloto, fue efectuado el alfa de cronbach para la confiabilidad, percentiles para los baremos y r de Pearson para el análisis ítem test.

Finalmente se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov (K-S) para conocer el tipo de distribución de la muestra y establecer si la misma es paramétrica o no paramétrica, indicando que la estadística de tipo no paramétrica es la adecuada para el análisis de datos.

El siguiente método de análisis que se empleó fue la estadística inferencial, la cual ha servido para probar o demostrar las hipótesis, en base a ello se usó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, dado que los datos resultaron no ajustarse a la normalidad.

## **2.7. Aspectos éticos**

Este estudio se realizó tomando en cuenta aspectos éticos, de manera que se requirió la autorización a los directores de las instituciones educativas de los distritos de Los Olivos para la aplicación de los instrumentos de evaluación: Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR) y el Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA). Así mismo se entregó el consentimiento informado a los directores de cada institución educativa, ya que a través de ello se puso en conocimiento a la comunidad estudiantil sobre el motivo de la evaluación, de la misma manera se entregó a cada participante el asentimiento informado en donde se explicó el objetivo de la aplicación de los instrumentos, la importancia de su cooperación para el estudio entre otros, la información recabada de la aplicación de las pruebas fue anónima y estrictamente confidencial. En la presente investigación también se tomó en cuenta aspectos bioéticos los cuales tienen por objetivo proteger los derechos de las personas que participan en estudios de investigación. Entre principios bioéticos según la Asociación Médica Mundial (AMM, 1964) son: Principio de autonomía, es la obligación de respetar a los individuos, teniendo en cuenta sus decisiones



y convicciones personales. Principio de beneficencia, se refiere a la obligación ética de llevar al máximo los posibles beneficios con el fin de reducir al mínimo los riesgos. Principio de justicia, es la obligación de tratar a las personas con igualdad, sin discriminación por condiciones de origen, raza, sexo o nivel sociocultural entre otros.

### III. RESULTADOS

#### Estadísticos descriptivos

**Tabla 2**

*Ajuste a la normalidad del funcionamiento familiar y conductas antisociales*

		Kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar		,116	312	,000
Indicadores de funcionamiento familiar	Adaptación familiar	,306	312	,000
	Resolución	,184	312	,000
	Participación	,184	312	,000
	Afecto	,249	312	,000
	Ganancia o crecimiento	,347	312	,000
Conductas antisociales		,190	312	,000
Dimensiones de conductas antisociales	Con agresividad	,266	312	,000
	Sin agresividad	,226	312	,000

*p < .01: Los puntajes de las variables y sus dimensiones e indicadores no se ajustan a la normalidad.*

La tabla 2, permite apreciar que los valores obtenidos en las variables investigadas “funcionamiento familiar” y “conductas antisociales”, así como sus dimensiones e indicadores no se ajustan a la normalidad ( $p < .01$ ), es decir, resulta adecuado el uso de pruebas no paramétricas para el análisis correlacional de variables, tal es el caso de la prueba Rho de Spearman.

**Tabla 3**

*Niveles de funcionamiento familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019*

Funcionamiento familiar		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Disfunción grave	56	17.9%
Disfunción moderada	85	27.2%
Disfunción leve	61	19.6%
<b>Funcionamiento normal</b>	<b>110</b>	<b>35.3%</b>
Total	312	100.0%

La tabla 3 muestra que el funcionamiento normal fue el nivel predominante de funcionamiento familiar en los participantes de la investigación presentándose en un 35.3%, seguido por la disfunción moderada con 27.2%, disfunción leve con 19.6% y disfunción grave manifestada en el 17.9% de adolescentes.

**Tabla 4**

*Niveles de conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019*

Conductas antisociales		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
<b>Bajo</b>	<b>175</b>	<b>56.1%</b>
Medio	122	39.1%
Alto	15	4.8%
Total	312	100.0%

En función a lo observado en la tabla 4, las conductas antisociales predominan en el nivel bajo para el 56.1% de adolescentes evaluados, seguido por el nivel medio con 39.1%. Por otro lado, un 4.8% de participantes manifiesta nivel alto de conductas antisociales.

## Estadísticos inferenciales

Tabla 5

*Relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019*

		Conductas antisociales	Dimensiones de conductas antisociales	
			Con agresividad	Sin agresividad
Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	<b>-,241**</b>	<b>-,191**</b>	<b>-,235**</b>
	Sig. (bilateral)	0.000	0.001	0.000

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se demuestra en la tabla 5, que existe correlación estadísticamente significativa  $p < 0.01$  entre funcionamiento familiar y conductas antisociales (Rho  $-,241^{**}$ ) y sus respectivas dimensiones: con agresividad (Rho  $-,191^{**}$ ) y sin agresividad (Rho  $-,235^{**}$ ). El tipo de relación encontrada es inversa tras el análisis con el estadístico Rho de Spearman, igualmente se halló un nivel pequeño en los efectos correlacionales, según lo formulado por Cohen (1988) quien sostiene que de 0.1 a 0.3 el efecto en la correlación sería pequeño.

Tabla 6

*Relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales según género en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019*

		Conductas antisociales	
		Masculino	Femenino
Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	<b>-,283**</b>	<b>-,236**</b>
	Sig. (bilateral)	0.000	0.003
	n	156	156

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6 refiere que existe correlación estadísticamente significativa  $p < 0.01$  según género entre funcionamiento familiar y conductas antisociales, hallando para el grupo masculino un coeficiente (Rho  $-,283^{**}$ ) y para el grupo femenino (Rho  $-,236^{**}$ ). El tipo de relación

encontrada es inversa tras el análisis con el estadístico Rho de Spearman, igualmente se halló un nivel pequeño en los efectos correlacionales, según lo formulado por Cohen (1988) quien sostiene que de 0.1 a 0.3 el efecto en la correlación sería pequeño.

**Tabla 7**

*Relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales según grupo de edad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019*

		Conductas antisociales	
		De 12 a 13 años	De 14 a 15 años
Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	<b>-,278**</b>	-0.121
	Sig. (bilateral)	0.000	0.209
	n	202	110

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se logra evidenciar que según grupo de edad solo se encuentra correlación estadísticamente significativa  $p < 0.01$  del funcionamiento familiar con las conductas antisociales en aquellos adolescentes con edades entre 12 a 13 años, obteniendo un coeficiente (Rho -,278\*\*). El tipo de relación encontrada es inversa tras el análisis con el estadístico Rho de Spearman, igualmente se halló un nivel pequeño en el efecto correlacional, según lo formulado por Cohen (1988) quien sostiene que de 0.1 a 0.3 el efecto en la correlación sería pequeño. No se evidenció correlación estadísticamente significativa en adolescentes de 14 a 15 años.

**Tabla 8**

*Relación entre indicadores de funcionamiento familiar y las dimensiones de conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019*

			Dimensiones de conductas antisociales	
			Con agresividad	Sin agresividad
Indicadores del funcionamiento familiar	Adaptación familiar	Coefficiente de correlación	<b>-,202**</b>	<b>-,239**</b>
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
	Resolución	Coefficiente de correlación	-0.027	-0.099
		Sig. (bilateral)	0.630	0.081
	Participación	Coefficiente de correlación	<b>-,194**</b>	<b>-,196**</b>
		Sig. (bilateral)	0.001	0.001
	Afecto	Coefficiente de correlación	<b>-,197**</b>	<b>-,201**</b>
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
	Ganancia o crecimiento	Coefficiente de correlación	-0.080	<b>-,179**</b>
		Sig. (bilateral)	0.158	0.001

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se visualiza en la tabla 8, que existe correlación estadísticamente significativa  $p < 0.01$  entre los indicadores de funcionamiento familiar (adaptación familiar, participación, afecto y ganancia o crecimiento) y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad). El tipo de relación encontrada es inversa tras el análisis con el estadístico Rho de Spearman, igualmente se halló un nivel pequeño en los efectos correlacionales, de las conductas antisociales con agresividad y los indicadores: adaptación familiar, participación y afecto (Rho -,194\*\* a -,202\*\*), así como entre las conductas antisociales sin agresividad y los indicadores: adaptación familiar, participación, afecto y ganancia o crecimiento (Rho -,179\*\* a -,239\*\*). El tamaño del efecto se planteó en base a lo formulado por Cohen (1988) quien sostiene que de 0.1 a 0.3 el efecto en la correlación sería pequeño. No se encontró relación entre las conductas antisociales con agresividad y los indicadores: resolución y ganancia o crecimiento, y entre conductas antisociales sin agresividad con el indicador resolución del funcionamiento familiar.

#### IV. DISCUSIÓN

En este capítulo se permite examinar los hallazgos evidenciados respecto al estudio del funcionamiento familiar y las conductas antisociales, lo cual se logró con apoyo de las percepciones de 312 adolescentes de 1ro a 3ero de secundaria que pertenecen a tres colegios de procedencia pública, situadas en el distrito de Los Olivos, durante el periodo 2019.

Como seguimiento a lo expresado, se trazó como objetivo principal de este trabajo, determinar la relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019, evidenciando que existe correlación estadísticamente significativa  $p < 0.01$  entre tales elementos ( $Rho - ,241^{**}$ ), del mismo modo con sus respectivas dimensiones: con agresividad ( $Rho - ,191^{**}$ ) y sin agresividad ( $Rho - ,235^{**}$ ). El tipo de relación encontrada es inversa, evidenciando un nivel pequeño en los efectos correlacionales, según lo formulado por Cohen (1988) quien sostiene que de 0.1 a 0.3 el efecto en la correlación sería pequeño.

Los resultados del objetivo general se respaldan desde el ámbito nacional por Solís (2016) quien en un estudio similar concluye que cuanto mayor sea el funcionamiento familiar, menores serán las conductas antisociales sin agresión en adolescentes de Chimbote. Asimismo, Ochoa et al. (2016) en contexto Mexicano, concuerdan con las ideas y hallazgos expuestos, pues sostienen que cuanto menor es la unión, apoyo y expresión en la familia mayor es la probabilidad de romper reglas sociales, hacer trampas y realizar actividades contra de la autoridad en adolescentes.

Apoyando estos hallazgos, Reyes (2016) en Lima, señaló que el clima social familiar, y la conducta antisocial en adolescentes guardan relación entre sí, ante ello, cabe precisar que dicho autor destaca que la variable clima social familiar se encuentra ampliamente ligada al funcionamiento familiar, evidencia que constituye también un hallazgo concordante con lo evidenciado en este estudio.

Es importante, señalar que no encontraron estudios con resultados opuestos a lo hallado en este trabajo, por el contrario existen fundamentos teóricos que resguardan las evidencias manifestadas en esta investigación, tal y como sostiene García (2007) basándose en el Modelo McMaster quien fundamenta que la funcionalidad familiar no puede ser comprendida por el entendimiento individual de cada miembro o subgrupo de la familia,

sino que la distribución y la organización familiar son factores predominantes e influyentes en las conductas de cada miembro del sistema.

Basándose en dicho aspecto, Hastings et al. (2007) desde el campo teórico explican que cuando el ambiente y soporte emocional es saludable en un familia esto ayudará a que se forjen actitudes saludables en sus miembros, estableciendo el óptimo funcionamiento en las familias como un factor protector, el cual asume mayor relevancia en aquellos integrantes de la familia que se encuentren en la etapa adolescente. En concordancia con este aspecto, Jiménez et al. (2005) menciona que el apoyo social familiar facilita el afronte del adolescente ante situaciones riesgosas, pues en su estudio verifica que el déficit del apoyo brindado por los padres hacia hijos adolescentes asume amplia relevancia sobre el desarrollo de conductas antisociales y otros problemas de ajuste psicosocial en el adolescente.

Todos los aspectos en mención refuerzan la relación estadísticamente significativa encontrada entre funcionamiento familiar y conductas antisociales, pues se entiende que todo medio de cooperatividad y buenas relaciones dentro del sistema familiar generará vínculos positivos y estabilidad emocional en el adolescente, permitiendo poner en práctica modelos positivos de interacción en otros contextos, así como hacer respetar su convicción y discernir de modelos negativos influyentes que puedan conllevar al desarrollo de comportamientos antisociales. Por el contrario, de percibir un ambiente familiar borrascoso en el adolescente, esto generará inestabilidad emocional y sentimientos de insatisfacción que influyan en la búsqueda de otros espacios no adaptativos y con ello se incremente el riesgo al desarrollo de conductas antisociales. De esta manera, se colige que a menor funcionamiento familiar mayores serán las conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019.

De igual forma se logró la descripción individual de las variables investigadas, reportando en el primer objetivo específico respecto a los niveles de funcionamiento familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019, que el funcionamiento normal fue el nivel predominante en los participantes de la investigación presentándose en un 35.3%, seguido por la disfunción moderada con 27.2%, disfunción leve con 19.6% y disfunción grave manifestada en el 17.9% de adolescentes.

En relación a lo expuesto, Moreno et al. (2014) en Colombia respaldan tal evidencia señalando que el 60% de los adolescentes que evaluaron cuyas edades se situaron entre 12 a



16 años, presentaron algún tipo de disfuncionalidad familiar, donde un 25,4% manifestaron disfunción familiar moderada y un 3,2% disfunción familiar severa. Igualmente, concuerda con ello, Sarabia (2017) en Ecuador indicando que el 24% de adolescentes que evaluó entre 12 a 16 años provienen de familias disfuncionales.

Como bien se ha podido observar, tanto en la presente investigación como en los estudios que respaldan el hallazgo se encuentran presentes alguna proporción de adolescentes que perciben como disfuncionales a sus familias, por ende en base a lo expuesto por Friedemann (1995) la familia es un sistema que provee de vínculos emocionales y responsabilidades en común, donde se observa la presencia de una conexión emocional entre dichos individuos, entonces al verse alterado dicho sistema, ello conlleva a la alteración y vulnerabilidad de sus integrantes.

Con respecto a la conducta antisocial reportada en el segundo objetivo específico, se halló que predominan en el nivel bajo para el 56.1% de adolescentes evaluados, seguido por el nivel medio con 39.1%. Mientras que un 4.8% de participantes manifiesta nivel alto de conductas antisociales.

Datos similares, fueron encontrados por Solís (2016) en Chimbote quien reportó que las conductas antisociales con agresión se presentaron altas en el 6.2% de adolescentes que evaluó y las sin agresión en el 29.8% de los participantes. A su vez, Reyes (2016) en Lima halló que en estudiantes de los tres primeros grados de secundaria, el nivel predominante de conductas antisociales fue el bajo para el 58.7%.

Por otro lado y de manera más significativa, Azabache et al. (2016) en Trujillo, encontró en adolescentes cuyas edades oscilan entre 13 y 16 años de edad que los niveles predominantes de Conducta Antisocial hallados fueron muy altos para el 52.94%.

En tal sentido, pese a que las altas conductas antisociales no son las predominantes en este estudio, si existen un porcentaje de adolescentes que cuentan con altas conductas antisociales, razón que invita a continuar investigando esta problemática para un oportuno abordaje.

Continuando con el análisis de la discusión de resultados, en el tercer objetivo específico se determinó la relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales según género

en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019, reportando que existe correlación estadísticamente significativa  $p < 0.01$ , precisando que para el grupo masculino se obtiene un coeficiente ( $Rho -0.283^{**}$ ) y para el grupo femenino ( $Rho -0.236^{**}$ ). Hallando una relación inversa de nivel pequeño en los efectos correlacionales, según lo formulado por Cohen (1988) quien sostiene que de 0.1 a 0.3 el efecto en la correlación sería pequeño.

De este modo, tanto en el grupo masculino como femenino se aprecia evidencia de relación entre las variables señaladas, no obstante, Paqui (2017) tras un estudio en Ecuador, se contraponen de alguna u otra forma a estos hallazgos, pues dio a conocer diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ) del funcionamiento familiar, de acuerdo a la variable: sexo, donde afirmó que adolescentes mujeres presentaron mejor funcionamiento familiar frente a los varones.

De igual forma, Díaz y Moral (2018) en el país de España, en adolescentes de 12 a 18 años, señalaron existencia de diferencias estadísticamente significativas en las conductas antisociales según género ( $p = 0.027$ ) refiriendo que adolescentes del género masculino adquirirían mayor presencia de conductas antisociales.

Pese a las revisiones de estudios previos, es importante señalar que la variabilidad en los hallazgos de los estudios previos se da en función a los diversos contextos de desarrollo de la investigación, adicionalmente cabe mencionar que los estudios antecedentes muestran un análisis de diferencias, mientras que el objetivo de esta investigación marca el estudio de la correlación de acuerdo a dos grupos segmentados, razón que puede brindar explicación de la contraposición en las investigaciones, consecutivamente, es preciso indicar que el coeficiente correlacional del grupo masculino resulta ligeramente mayor que el del grupo femenino. De esta forma, se cumple con la primera hipótesis específica de investigación y se rechaza la hipótesis nula, logrando colegir que a menor funcionamiento familiar mayores serán las conductas antisociales en adolescentes de ambos sexos de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019.

Por otro lado, en cuanto al cuarto objetivo específico se determinó la relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales según grupo de edad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019, logrando evidenciar que tan solo se presenta correlación estadísticamente significativa  $p < 0.01$  de dichas variables en el grupo

conformado por adolescentes con edades entre 12 a 13 años, obteniendo un coeficiente ( $Rho - .278^{**}$ ). El tipo de relación encontrada es inversa y hace referencia a un nivel pequeño en el efecto correlacional, según lo formulado por Cohen (1988) quien sostiene que de 0.1 a 0.3 el efecto en la correlación sería pequeño.

En base al presente hallazgo es importante señalar que no se contó con estudios semejantes a lo encontrado en el cuarto objetivo específico de este estudio, no obstante Díaz y Moral (2018) en el país de España, en adolescentes de 12 a 18 años, señalaron existencia de diferencias estadísticamente significativas en las conductas antisociales según etapas de adolescencia: temprana y media; y temprana y tardía especificando que en la adolescencia temprana es donde se presentan mayores conductas antisociales, dato que de forma parcial respalda lo hallado en este estudio, pues únicamente se evidenció correlación según grupo de edad en aquellos de 12 a 13 años, pertenecientes a la adolescencia temprana.

Entonces, pese a que no se evidenció correlación estadísticamente significativa en adolescentes de 14 a 15 años, con el primer hallazgo se cumple con la segunda hipótesis específica de investigación y se rechaza la hipótesis nula, logrando concluir desde el ámbito psicológico que a menor funcionamiento familiar mayores serán las conductas antisociales en adolescentes de 12 a 13 años de las instituciones participantes.

Por otra parte, en el quinto objetivo específico se determinó la relación entre indicadores de funcionamiento familiar y las dimensiones de conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019, encontrando que existe correlación estadísticamente significativa  $p < 0.01$  entre los indicadores de funcionamiento familiar (adaptación familiar, participación, afecto y ganancia o crecimiento) y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad). De igual manera, el tipo de relación encontrada es inversa y de nivel pequeño en los efectos correlacionales, de las conductas antisociales con agresividad y los indicadores: adaptación familiar, participación y afecto ( $Rho - .194^{**}$  a  $-.202^{**}$ ), así como entre las conductas antisociales sin agresividad y los indicadores: adaptación familiar, participación, afecto y ganancia o crecimiento ( $Rho - .179^{**}$  a  $-.239^{**}$ ). El tamaño del efecto se planteó en base a lo formulado por Cohen (1988) quien sostiene que de 0.1 a 0.3 el efecto en la correlación sería pequeño.

Así también, cabe indicar que no se encontró relación entre las conductas antisociales con agresividad y los indicadores: resolución y ganancia o crecimiento, y entre conductas

antisociales sin agresividad con el indicador resolución del funcionamiento familiar. Sobre lo explorado, no se hallaron evidencias previas con total similitud, sin embargo vinculado a este hallazgo, Dabaghi et al. (2017) concluye que niños y adolescentes de familias disfuncionales son más propensos a desarrollar agresión que aquellos en familias que funcionan correctamente, concepción que sustenta los datos encontrados.

De igual forma, Forero et al. (2017) concuerdan con los aportes expuestos anteriormente, pues señalan que un grave ambiente disfuncional genera repercusiones en adolescentes colombianos. A su vez, Rodríguez y Torrente (2014) indican en España que menores infractores, quienes desarrollan conducta antisocial, adquieren un perfil psicosocial y un funcionamiento familiar deteriorado.

En tal sentido, es importante hacer mención del estudio de Solís (2016) quien señaló que cuanto mayor sea el funcionamiento familiar, menores serán las conductas antisociales sin agresión en los adolescentes de Chimbote, dando respaldo a lo evidenciado en el objetivo analizado.

Dentro de este marco, los hallazgos permiten aceptar la tercera hipótesis específica planteada y rechazar la hipótesis nula, logrando inferir que a menor adaptación familiar, participación, afecto y ganancia o crecimiento mayores serán las conductas antisociales con agresividad y sin agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019.

En resumen, las evidencias expuestas especifican la relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de primer a tercero de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos en el periodo 2019, situándose como constructos de evidente impacto en grupos en desarrollo, como es el sector adolescente, sin embargo, es fundamental resaltar que a lo largo del desarrollo de esta investigación se presentaron algunos inconvenientes, como el acceso a la muestra de investigación, es decir la aplicación de pruebas y la autorización del acceso a los colegios participantes resultó un proceso tedioso que requirió de tiempo y ajuste a las facilidades proporcionadas en cada entidad educativa, asimismo es importante hacer mención que algunos de los objetivos analizados no contaron con estudios previos que respaldasen los hallazgos obtenidos debido a la falta de conciencia en investigación sobre el presente tema.

Por último, los datos aportados contribuyen con implicancias prácticas, sociales y teóricas, a temáticas que aporten relación con el sector adolescente y el sistema familiar, no obstante

se sugiere continuar con el desarrollo de investigaciones que involucren, familia, escuela y sociedad y así generar notable impacto en la investigación psicológica.

## **V. CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** el funcionamiento familiar se relaciona de forma inversa con las conductas antisociales, lo que permite concluir que cuanto mayor sea el funcionamiento familiar, entendido como las percepciones y el apoyo que una persona recibe por los miembros de su familia, menores serán las conductas antisociales, es decir, vivir en un ambiente familiar funcional brinda la posibilidad de reducir la aparición de conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019.

**SEGUNDA:** el funcionamiento familiar, se encuentra predominante en el nivel normal presentándose en un 35.3%, seguido por la disfunción moderada con 27.2%, disfunción leve con 19.6% y disfunción grave manifestada en el 17.9% de adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019.

**TERCERA:** la conducta antisocial en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019, predomina en el nivel bajo para el 56.1%, seguido por el nivel medio con 39.1%, mientras que un 4.8% de participantes manifiesta nivel alto de conductas antisociales.

**CUARTA:** el funcionamiento familiar guarda relación significativa ( $p<0.01$ ) e inversa con las conductas antisociales en función al género, dando a conocer valores significativos tanto en el grupo femenino como masculino, es decir a menor funcionamiento familiar mayores serán las conductas antisociales en adolescentes de género masculino y femenino de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019.

**QUINTA:** el funcionamiento familiar guarda relación significativa ( $p<0.01$ ) e inversa con las conductas antisociales en función al grupo de edad, dando a conocer valores significativos únicamente en el grupo conformado por adolescentes de 12 a 13 años, es decir a menor funcionamiento familiar mayores serán las conductas antisociales en adolescentes de 12 a 13 años de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019.

**SEXTA:** los indicadores de funcionamiento familiar (adaptación familiar, participación, afecto y ganancia o crecimiento) guardan relación significativa ( $p<0.01$ ) e inversa con las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad), es decir a menor adaptación familiar, participación, afecto y ganancia o crecimiento mayores serán las conductas antisociales con agresividad y sin agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Continuar con la investigación de las variables funcionamiento familiar y conductas antisociales en diferentes ámbitos contextuales al trabajado en esta investigación, es decir explorar la realidad de adolescentes en situación de mayor vulnerabilidad, pobreza, menor acceso a educación, situación de embarazo adolescente, entre otras problemáticas que permitan enriquecer el tema trabajado.
2. Invitar a las autoridades de los colegios participantes a generar cambios y tomar acción basándose en los hallazgos descriptivos de esta investigación, que permita una acción preventiva frente a conductas antisociales y de promoción hacia un buen funcionamiento familiar a través de talleres con participación parental.
3. Para futuros investigadores, considerar el trabajo con adolescentes de menor edades, entre 12 a 13 años, pues es en quienes se logró evidenciar con mayor precisión la dinámica relacional entre las variables conductas antisociales y funcionamiento familiar.
4. Explorar a profundidad en estudios futuros la conducta antisocial de forma específica en varones adolescentes y agregar otras variables sociodemográficas que pudiesen intervenir en su aparición.
5. A nivel metodológico, extender el presente trabajo hacia otros sectores de la capital, contando con una muestra más grande, permitiendo así hallar datos adicionales que nutran el marco psicológico de la investigación presentada.

## REFERENCIAS

- Álvarez, T. (2015). *Clima social familiar de los estudiantes de la escuela secundaria diurna No. 145 "José Guadalupe Nájera Jiménez" turno matutino. México D.F. 2014* (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/86/ALVAREZ\\_TANI\\_A\\_%20MARIELA\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_ESTUDIANTES\\_MEXICO%20D.F..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/86/ALVAREZ_TANI_A_%20MARIELA_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_ESTUDIANTES_MEXICO%20D.F..pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aragón, L. (2011). *Evaluación Psicológica: Historia, Fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. Ciudad: Editor. Recuperado de <Http://www.ebrary.com>
- Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). (Acceso el 17 de abril del 2018).
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2005). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales - DSMV IV R*. Barcelona: Masson.
- Azabache, T.; Murillo, K. y Diaz, A. (2016). *Conductas antisociales – delictivas y estrategias de afrontamiento de alumnos de secundaria en el Distrito Victor Larco Herrera de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/86/ALVAREZ\\_TANI\\_A\\_%20D.F..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/86/ALVAREZ_TANI_A_%20D.F..pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barton, H. y Grant, M. (2006) A health map for the local human habitat. *The Journal for the Royal Society for the Promotion of Health*, 126 (6), 252-253. Doi: <http://dx.doi.org/10.1177/1466424006070466>
- Behar, R (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Colombia: Ediciones Shalom.
- Beavers, W. (1988). *Beavers systems model of Family Functioning. Family Competence and Family Style Evaluation*. Dallas: Southwest Family Institute.
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. (7ma ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.



- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3era ed.). Colombia: Pearson Educación
- Buendía, A. (1998) *Técnicas de muestreo*. México: McGraw-Hill.
- Castilla, H., Caycho, P., Ventura, J., Palomino, M. y De la Cruz, M. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la escala de percepción del funcionamiento familiar de Smilkstein en adolescentes peruanos. *Salud y sociedad*, 6(2), 140-153. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/286033680>
- Castilla, H., Caycho, P. y Shimabukuro, M. (2015). *Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima*. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/53>
- Carcía-Pablo, A. (2003). *Trastornos mentales y psicológicos*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=htKnAwAAQBAJ&pg=PA79&lpg=PA79&dq=morgado+2007&source=bl&ots=k-pOP1POAX&sig=-AnCb0YQRGyT86Ha>
- Cázares, A. (2015). *Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2015/mayo/308014781/308014781.pdf>
- Centro de Emergencia Mujer de Zarate. (2015). *Programa Nacional contra la Violencia Sexual y Familiar. Perú- Lima*
- Chávez, J., Limaylla, A. y Maza, A. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017* (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad\\_ChavezFarro\\_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad_ChavezFarro_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. New York: Erlbaum, Hillsdale.
- Contreras, Y. (2016). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015* (Tesis de licenciatura). Recuperado

de

[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/492/Yovana\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/492/Yovana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dabaghi, S.; Sheikholeslami, F., Mitra, M. y Kazem, E. (2017). *Funcionamiento familiar y agresión en estudiantes de Rasht*. (Tesis de maestría). Recuperado de [http://hnmj.gums.ac.ir/browse.php?a\\_id=937&sid=1&slc\\_lang=en](http://hnmj.gums.ac.ir/browse.php?a_id=937&sid=1&slc_lang=en)

De la Peña, E. (2010). *Práctica para la prevención de la violencia de género en el ámbito educativo*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dialnet-BuenasPracticasParaLaPrevencionDeLaViolenciaDeGene-3829836.pdf>

Díaz, N. y Moral, M. (2018). Consumo de alcohol y conducta antisocial e impulsividad en adolescentes Españoles. *Acta colombiana de Psicología*, 21(2), 110-120. Doi: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.6>

Durkheim, E. (1995). *Socialismo o enfoque social*. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num1/Vol14No1Art11.pdf>

Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. Editorial Pax México: México.

Estadística de la Calidad Educativa. (2018). *Servicios Educativos*. Recuperado de [http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod\\_mod=0334722&anexo=0](http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0334722&anexo=0)

Estrada, L. (1991). *El ciclo vital de la familia*. México: Posada.

Ferreira, A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. *Revista de Investigación en Psicología UNMSM* 6(2), 58 – 80.

Friedemann, M. (1995). *Sistema familiar de la sociedad*. Recuperado de [http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/eventos/2011/cong\\_enfermeria/memorias/confe\\_Centr/conf\\_mar\\_orga\\_sist\\_fried.pdf](http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/eventos/2011/cong_enfermeria/memorias/confe_Centr/conf_mar_orga_sist_fried.pdf)

- Fontes, S., García. C., Quintanilla, L., Rodríguez, R., P. y Sarriá. E. (2010). *Fundamentos de investigación en psicología*. España: UNED
- Forero, I. Siabato, E. y Salamanca, Y. (2017). Ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), pp. 431-442. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=229330f9-4020-49a0-8fc8-d32958919656%40sessionmgr101>
- Gaeta, M. (2011). *Propensión a Conductas Antisociales y Delictivas en Adolescentes Mexicanos*. (Tesis de doctorado). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133921440006.pdf>
- García, M. (2002). *La infidelidad y su relación con el poder y el funcionamiento familiar: correlatos y predicciones* (Tesis de doctorado). Recuperado de <http://132.248.9.195/pd2008/0624286/Index.html>
- García, M. (2005). *Agresividad y violencia: Marco psicosocial para la prevención*. En S. Delgado (Dtor.): *Psiquiatría Legal y Forense*. Madrid: Colex
- Garaigordobil, M. y Maganto, C. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. *Acción psicológica*, 13(2). Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2016000200057#B1](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200057#B1)
- Hastings, P., Mcshane, K., Parker, R., y Ladha, F. (2007). Ready to Make Nice: Parental Socialization of Young Sons' and Daughters' Prosocial Behaviors With Peers. *The Journal of Genetic Psychology*, 168(2), 177–200.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill/ Interamericana.
- Herrera, P. (2003). Trastornos de conducta y funcionamiento familiar en adolescentes. *Revista Científica Winay Yachay- UNFV*. 7(1), 1-32.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Informe Técnico- Estadísticas de Seguridad Ciudadana*. Lima-Perú
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Una Mirada a Lima Metropolitana*. Lima- Perú.
- Jiménez, T., Musitu, G., y Murgui, S. (2005). Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: Efectos directos y mediadores. *Anuario de psicología*, 36(2), 181-195. Recuperado de [https://www.uv.es/~lisis/gonzalo/7\\_musitu.pdf](https://www.uv.es/~lisis/gonzalo/7_musitu.pdf)
- Jiménez, M. y Vargas, Y. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con el acoso escolar en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno, 2017* (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5982/Jimenez\\_Ampuero\\_Madeleyne\\_Vargas\\_Vargas\\_Yeny\\_Karin.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5982/Jimenez_Ampuero_Madeleyne_Vargas_Vargas_Yeny_Karin.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en las ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- Kelmansky, D. (2009) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- López, A. (2013). *Familias disfuncionales: impacto en la socialización de preescolares*. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30257.pdf>
- Mackal, K. (1983). *Teoría de la agresividad*. España: Ediciones Pirámide
- Manobanda, M. (2015). *Clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período, abril-agosto, 2014* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/9316>
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, j., y Valero, S. (2014). *Psicometría*. Ciudad: Editorial. Recuperado de <http://www.ebrary.com>
- Merton, C. (1980). *Teoría y estructura sociales*. México: FCE.
- Moos, R. y Moos, B. (1981). *Family Environment Scale Manual*. California: Ed. Consulting Psychologist Press.

- Morgado, J. (2007). *Psicópata nace o se hace*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=htKnAwAAQBAJ&pg=PA79&lpg=PA79&dq=morgado+2007&source=bl&ots=k-pOP1POAX&sig=-AnCb0YQRGyT86Ha-r5zgz1OkrU&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjq\\_O6p55jfAhVntlkKHX8YAasQ6AEwCnoECAAQAQ#v=onepage&q=morgado%202007&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=htKnAwAAQBAJ&pg=PA79&lpg=PA79&dq=morgado+2007&source=bl&ots=k-pOP1POAX&sig=-AnCb0YQRGyT86Ha-r5zgz1OkrU&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjq_O6p55jfAhVntlkKHX8YAasQ6AEwCnoECAAQAQ#v=onepage&q=morgado%202007&f=false)
- Ministerio de Educación. (2017). *Portal de institución educativas*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación. (2018). Estadística sobre violencia escolar en el Perú. *Portal SISEVE*. Lima Perú
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Programa Nacional Contra Violencia Familiar y sexual*. Lima-Perú.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Ministerio de la Mujer inaugura CEM Zarate en San Juan de Lurigancho*. Lima- Perú.
- Ministerio de Salud. (2015) *Decimonoveno Informe Anual de la Defensoría del Pueblo*. Lima- Perú
- Moreno, J; Echevarria, K.; Pardo, A. y Quiñones, Y. (2014). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de Bogota. *Psychologia Avances de la disciplina*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297232756003>
- Ochoa, E., Hernández, E., Yépiz, L., Mercado, V. y Félix, R. (2016). Relación entre los factores familiares de riesgo y la conducta antisocial de los adolescentes. *Culcyt/Relación interfamiliar*, 13(59). Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=326b00bd-237e-471b-a335-c0e18fecc4ad%40sdc-v-sessmgr02>
- Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Olson, D. (2009). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Therapy*, 22, 144-166.

- Organización Mundial de la Salud. (2014). Violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer. *Violencia contra la mujer*. Ginebra
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Informe mundial sobre violencia y salud*. Estados Unidos: Washington
- Paqui, P. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con el consumo de alcohol en adolescentes de bachillerato de la Zona 7 Ecuador. 2016* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18273/3/TESIS%20PARA%20BIBLIOTECA%20PAOLA.pdf>
- Párraga, F. (2016). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del distrito El Agustino*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2472/1/2016\\_Parraga\\_Funcionalidad\\_familiar\\_e\\_inteligencia\\_emocional.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2472/1/2016_Parraga_Funcionalidad_familiar_e_inteligencia_emocional.pdf)
- Pastor, Y., Balaguer, I., y García, M. (1998). Dimensiones del estilo de vida relacionado con la salud en la adolescencia: Una revisión. *Revista de Psicología general y aplicada*, 51(3-4), 469-483. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/28200440\\_](https://www.researchgate.net/publication/28200440_)
- Portocarrero, S. (2014). *Socialización parental y conductas antisociales – delictivas*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/44/discover?filtertype\\_0=author&filter\\_0=Portocarrero+Rojas%2C+Lisi&filter\\_relational\\_operator\\_0>equals&filtertype=dateIssued&filter\\_relational\\_operator>equals&filter=2015](http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/44/discover?filtertype_0=author&filter_0=Portocarrero+Rojas%2C+Lisi&filter_relational_operator_0>equals&filtertype=dateIssued&filter_relational_operator>equals&filter=2015)
- Quay, H. (1986). *Conduct disorders of childhood*. New York: John Wiley & Sons.
- Quiroz del Valle, N., Villatoro, J., Juárez, F., Gutiérrez, M., Amador, N., & Medina-Mora, M. (2016). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. *Salud Mental*, 30(4), 47-54.
- Quispe, K. (2015). Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia en colegios estatales. *Jang*, 4(1). Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/616>

- Reyes, E. (2016). Conductas antisociales y clima social familias. *Revista Mente psicológica*. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/86/ALVAREZ\\_TANI\\_A\\_%20CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAS\\_ESTUDIANTES%20D.F..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/86/ALVAREZ_TANI_A_%20CLIMA_SOCIAL_FAMILIAS_ESTUDIANTES%20D.F..pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivera, R., y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa – Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 85-97. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1332/133246313008.pdf>
- Rodríguez, A y Torrente, G. (2014). Características sociales y familiares vinculadas al desarrollo de la conducta delictiva en pre-adolescentes y adolescentes. *Cuadernos de Trabajo Social*, 17, 99-115.
- Sadock, B. (2011). *Sinopsis de psiquiatría: Ciencia de la conducta*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/44507683\\_Sinopsis\\_de\\_psiquiatria\\_Ciencias\\_de\\_la\\_conducta\\_Psiquiatria\\_clinica\\_Harold\\_I\\_Kaplan\\_Benjamin\\_J\\_Sadock](https://www.researchgate.net/publication/44507683_Sinopsis_de_psiquiatria_Ciencias_de_la_conducta_Psiquiatria_clinica_Harold_I_Kaplan_Benjamin_J_Sadock)
- Sanjines, B. (2017). *Funcionalidad familiar e ira – hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Sarabia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes* (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Seisdedos, N. (2001). *Cuestionario A-D de conductas antisociales-delictivas*. Madrid: TEA.
- Seisdedos, N., y Sánchez, P. (2001). *Cuestionario de conductas antisociales y delictivas A-D*. México: El Manual Moderno.
- Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6 (6), 1231-1239. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/660126>

- Solís, E. (2015). Funcionamiento familiar y conducta antisocial en Adolescentes de instituciones educativas estatales. *Cientifi-k*, 3(2), 67-73. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/view/911>
- Suarez, M. y Alcalá, M. (2014). APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista médica La Paz*, 20(1), 53-57.
- Tam, J., Vega, G. y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación. *Pensamiento y acción*, 5, 145-154. Recuperado de [http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj\\_modela\\_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf](http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf)
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para ciencias empresariales*. (3.ªed.). Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Velázquez, R. y Córdova, R. (1999). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Vélez, C. y Betancurth, D. (2016). Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. Caldas - Colombia, 2013-2014. *Investigaciones Andina*, 18(33), 1751-1766. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/2390/239053104010/>
- Villalobos, B. (2009). *Efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar, matriculados en el colegio San Rafael, Bogotá 2008* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/2456/1/539282.2009.pd>
- Zambrano, M., Vega, A, y Flores, F. (2012). Funcionamiento familiar y las estrategias de afrontamiento utilizadas en adolescentes embarazadas. *Revista Ciencia y Cuidado*. Recuperado de <http://www.medicina.usmp.edu.pe/investigacion/publicaciones-instituto-investigacion/283-poster-cientificos-2015.html>



## ANEXOS

### Anexo 1

#### Matriz de consistencia

Autora: Huamán Camacho, Shanery

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	NIVELES DE RANGO
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y conducta antisocial en adolescentes de primer, segundo y tercer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019?	<b>Hipótesis general</b> Hg: Existe correlación significativa e inversa entre funcionamiento familiar y conducta antisocial en adolescentes de primer, segundo y tercer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019.  <b>Hipótesis específicas</b> He1: Existe correlación significativa e inversa entre funcionamiento familiar y conducta antisocial según género en adolescentes de primer, segundo y tercer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019.  He2: Existe correlación significativa e inversa entre funcionamiento familiar y conducta antisocial según grupo de edad en adolescentes de primer, segundo y tercer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019.  He3: Existe correlación significativa e inversa entre los indicadores de funcionamiento familiar y las dimensiones de conducta antisocial en adolescentes de primer, segundo	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre funcionamiento familiar y conducta antisocial en adolescentes de primer, segundo y tercer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019.  <b>Objetivos específicos</b> Oe1: Describir los niveles de funcionamiento familiar en adolescentes de primer, segundo y tercer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019.  Oe2: Describir los niveles de conducta antisocial en adolescentes de primer, segundo y tercer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019.  Oe3: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y conducta antisocial según género en adolescentes de primer, segundo y tercer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019.  Oe4: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y	Funcionamiento familiar	Adaptación familiar  Participación  Ganancia o crecimiento  Afecto  Resolución	1  2  3  5  4	Funcionamiento familiar normal Disfunción leve Disfunción moderada Disfunción grave

	y tercer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019.	conducta antisocial según grupo de edad en adolescentes de primer, segundo y tercer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019.  Oe5: Determinar la relación entre los indicadores de funcionamiento familiar y las dimensiones de conducta antisocial en adolescentes de primer, segundo y tercer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019.	Conductas antisociales	Con agresividad	1, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 15, 19, 20.	Alto Medio Bajo
				Sin agresividad	2, 3, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 18.	
			<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>INSTRUMENTOS A EMPLEARSE</b>	<b>ESTADÍSTICOS A UTILIZAR</b>
			<b>DISEÑO</b> En base a lo explicado por Kerlinger y Lee (2002) esta investigación pertenece al diseño No experimental y de corte transversal.	<b>POBLACION</b> Un total de 1651 estudiantes de primer, segundo y tercer grado de nivel secundaria de las instituciones educativas públicas Herman Busse De la Guerra, Institución 2024 y Jorge Basadre Grohmann, ubicadas en el distrito de Los Olivos, 2019.	<b>Variable 1: Funcionamiento familiar</b>  Escala Apgar familiar	<b>Análisis psicométrico:</b> R de Pearson, alfa de cronbach y percentiles.
			<b>TIPO</b> La presente investigación, corresponde al tipo descriptivo correlacional, pues busca analizar la relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en base a la percepción de cada uno de los participantes de la investigación (Fontes, García, Quintanilla, Rodríguez y Sarriá, 2014)	<b>MUESTRA</b> Conformada por 312 adolescentes de 1ro a 3ro de secundaria de las instituciones educativas públicas Herman Busse De la Guerra, Institución 2024 y Jorge Basadre Grohmann, ubicadas en el distrito de Los Olivos, 2019.	<b>Variable 2: Conductas antisociales</b>  Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia	<b>Descriptiva:</b> Frecuencias, porcentajes, media, desviación estándar y prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov.
			<b>Nivel:</b> Este estudio, según Tam, Vega y Oliveros (2008) pertenece al nivel básico, pues busca conocer el comportamiento de las variables.	<b>MUESTREO</b> El método o técnica de muestreo que se empleará para la selección de la muestra será del tipo no probabilístico por conveniencia, puesto que las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población la misma probabilidad u oportunidad de ser seleccionados (Velázquez y Córdova, 1999, p. 220).		<b>Inferencial:</b> Determinar la correlación de las variables de estudio a través del coeficiente de Rho Spearman.

## Anexo 2

### Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Funcionamiento familiar</b>	Smilkstein (1978) refiere que las percepciones y el apoyo que una persona recibe por los miembros de su familia.	Las puntuaciones obtenidas que determine el funcionamiento familiar son: <b>Bueno</b> funcionamiento familiar de 18 a 20, disfunción familiar <b>moderada</b> de 10 a 17 y disfunción familiar <b>severa</b> de 9 a 0. Instrumento propuesto por Smilkstein.	Adaptación familiar	Capacidad adaptativa, ayudar	1	Ordinal
			Participación	Capacidad de asociar, comunicación	2	
			Ganancia o crecimiento	Promover la autonomía	3	
			Afecto	Compartir las vivencias emocionales	5	
			Resolución	Demostrar compromiso y compartir con la familia	4	
<b>Conductas antisociales</b>	Gonzales (2012) Conjunto de conductas que, de forma agresiva o sin agresividad, transgreden las normas sociales y los derechos de los demás y que mantienen unas consecuencias clínicamente negativas para el sujeto a corto plazo y a largo plazo, así como para los diferentes contextos en los que interactúa.	Las puntuaciones obtenidas que determinará si presenta conductas antisociales son: <b>bajo</b> 1-25 <b>medio</b> 26-75 <b>alto</b> 76-99	Con agresividad	Capacidad adaptarse al ambiente	1, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 15, 19, 20	Ordinal
			Sin agresividad	Capacidad de asociar conductas	2, 3, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 18	

### Anexo 3

#### Instrumentos de evaluación

#### Cuestionario APGAR Familiar

**Autor:** Smilkstein (1978).

**Adaptado por:** Castilla et al. (2012)

Marca con una cruz (X) la frase según tu opinión lo que pasa en tu familia.

	<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
Estoy feliz con la ayuda que recibo de mi familia cuando necesito de ellos o cuando algo me preocupa.					
Soy muy dichoso cuando mi familia me informa cosas relevantes y en común sobre todo cuando comparte la resolución de los problemas conmigo.					
Mi familia acepta mis decisiones para comenzar nuevas actividades o hacer cambios en ella.					
Estoy satisfecho con la manera en que los miembros de mi familia expresan su afecto hacia mí y como ellos responden al mío.					
Soy muy feliz con todo el tiempo que mi familia y yo podemos compartir.					

## Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA)

**Autor:** Gonzáles (2012).

**Adaptado por:** Quispe (2015)

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN C.A.S.I.A

Edad:

Sexo: (F) (M)

Grado:

A continuación aparecen una serie de frases que se refieren a cosas que las personas podemos hacer.

Es posible que tú hagas alguna de esas cosas. Lee atentamente cada una de las frases y señala con una cruz (X) la opción que elijas en cada frase. Procura ser muy **SINCERO** en tus contestaciones. Tus respuestas serán totalmente **CONFIDENCIALES**.

Para contestar deberás tener en cuenta que en cada frase hay tres posibilidades a elegir. Elige la opción que más coincida con lo que tú haces:

**0:** Si lo que dice la frase **nunca** lo haces

**1:** Si lo que dice la frase lo haces **algunas veces** (entre 1 y 3 veces por semana)

**2:** Si lo que dice la frase lo haces **muchas veces** (más de 3 veces por semana)

<b>1. Pego a otros niños o a mis compañeros de clase.</b>					
Nunca	<input type="checkbox"/>	Algunas veces	<input type="checkbox"/>	Muchas veces	<input type="checkbox"/>
<b>2. Digo mentiras o miento a otras personas (niños o adultos)</b>					
Nunca	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces	<input type="checkbox"/>	Muchas Veces	<input type="checkbox"/>
<b>3. Digo apodos y lisuras.</b>					
Nunca	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces	<input type="checkbox"/>	Muchas Veces	<input type="checkbox"/>
<b>4. Amenazo o falto el respeto a los profesores o a otros adultos.</b>					
Nunca	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces	<input type="checkbox"/>	Muchas Veces	<input type="checkbox"/>
<b>5. Si hay algo que quiero o me gusta, lo cojo o se lo quito a quien lo tenga.</b>					
Nunca	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces	<input type="checkbox"/>	Muchas Veces	<input type="checkbox"/>
<b>6. Me divierte amenazar y asustar a otros niños.</b>					
Nunca	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces	<input type="checkbox"/>	Muchas Veces	<input type="checkbox"/>
<b>7. He obligado, por la fuerza, a otros niños a que me den dinero.</b>					
Nunca	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces	<input type="checkbox"/>	Muchas Veces	<input type="checkbox"/>
<b>8. Fumo cigarrillos solo o con mis amigos.</b>					
Nunca	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces	<input type="checkbox"/>	Muchas Veces	<input type="checkbox"/>
<b>9. He tomado dinero en casa (a mis padres, o a mis hermanos o a otro familiar).</b>					
Nunca	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces	<input type="checkbox"/>	Muchas Veces	<input type="checkbox"/>
<b>10. He pegado o maltratado a los animales.</b>					

Nunca		Algunas Veces		Muchas Veces	
<b>11. He roto tacho de basura y otros objetos de la calle o de los parques, para divertirme.</b>					
Nunca		Algunas Veces		Muchas Veces	
<b>12. He quitado dinero y objetos a otros niños, pero no le he agredido.</b>					
Nunca		Algunas Veces		Muchas Veces	
<b>13. Hago cosas prohibidas como pintar las paredes, ensuciar la calle o los parques.</b>					
Nunca		Algunas Veces		Muchas Veces	
<b>14. Me he escapado de casa para irme por ahí a pasear con mis amigos.</b>					
Nunca		Algunas Veces		Muchas Veces	
<b>15. He destruido o he roto objetos de otros niños por diversión.</b>					
Nunca		Algunas Veces		Muchas Veces	
<b>16. Consumo bebidas alcohólicas solo o con mis amigos.</b>					
Nunca		Algunas Veces		Muchas Veces	
<b>17. He consumido alguna droga con mis amigos o solo.</b>					
Nunca		Algunas Veces		Muchas Veces	
<b>18. Falto a clases o llego tarde sin motivo, solo porque quiero.</b>					
Nunca		Algunas Veces		Muchas Veces	
<b>19. Me divierto con mis amigos riéndonos y burlándonos a personas ancianas.</b>					
Nunca		Algunas Veces		Muchas Veces	
<b>20. Me divierte reírme, burlar, ridiculizar o hacer bromas pesadas a otros niños.</b>					
Nunca		Algunas Veces		Muchas Veces	

## Anexo 4

### Cartas de presentación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

*"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"*

Los Olivos, 14 de noviembre de 2018

#### CARTA INV. N° 1238 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)

Alomia Sotomayor Alejandrina Trinidad

Directora

**I.E. 2095 HERNAN BUSSE DE LA GUERRA**

Jr. Honestidad 8000 Urb. Pro – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **HUAMAN CAMACHO, SHANERY** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 09 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00469- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
José Alcides López Yalle  
Director  
**I.E. Jorge Basadre Grohmann**  
Av. Alameda Central – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **HUAMAN CAMACHO, SHANERY** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

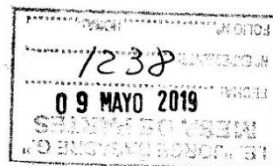
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



**Lic. José Alcides López Yalle**  
DIRECTOR  
COD. MOD. 1021865690



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 13 de mayo de 2019

**CARTA INV. N° 00553 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
José Wilder Alcántara Boza  
Director  
**I.E 2024**  
Calle Los Naranjos s/n – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita **HUAMAN CAMACHO, SHENERY**, estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,


**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 25 de abril de 2019

CARTA INV. N° 00351- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita).  
Anita Balvina Caycho Márquez  
Directora  
I.E. 2095 Herman Busse de la Guerra  
Jr. Honestidad 8000 Urb. Pro – Los Olivos  
Presente.-




De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **HUAMAN CAMACHO, SHANERY** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Mgtr. ~~Melissa~~ Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



## Anexo 5

### Cartas de autorización de las instituciones educativas

**“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”**

Los Olivos, 14 mayo 2019


**Mg. Melisa Sevillano Gamboa**

Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología

Universidad Cesar Vallejo – Campus Lima Norte.

**Presente:**

Por este medio hago llegar mis saludos en nombre de la Institución Educativa “**Jorge Basadre Grohmann**” para hacer conocimiento que la estudiante de psicología Shanery Huamán Camacho, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, tiene la autorización para aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala APGAR Familiar y Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA)** a los estudiantes de dicha institución educativa, cuyo fin es proporcionar información para la investigación que está realizando para optar el título de licenciada en Psicología, cuyo título es “**Funcionamiento Familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019**”. Cabe indicar que la información recabada será anónima y estrictamente confidencial. Tomando en cuenta estas consideraciones acepto y autorizo que participen los estudiantes de forma voluntaria.

entamente,  
  
Lic. José Alcides López Yalle  
DIRECCIÓN  
COD. MOD. 1021865690  
**José Alcides López Yalle**

Director de la Institución Educativa

**“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”**

Los Olivos, 16 de mayo 2019

**Mg. Melisa Sevillano Gamboa**

Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología

Universidad Cesar Vallejo – Campus Lima Norte.

**Presente:**

Por este medio hago llegar mis saludos en nombre de la Institución Educativa “2024” para hacer conocimiento que la estudiante de psicología Shanery Huamán Camacho, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, tiene la autorización para aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala APGAR Familiar y Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA)** a los estudiantes de dicha institución educativa, cuyo fin es proporcionar información para la investigación que está realizando para optar el título de licenciada en Psicología, cuyo título es **“Funcionamiento Familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019”**. Cabe indicar que la información recabada será anónima y estrictamente confidencial. Tomando en cuenta estas consideraciones acepto y autorizo que participen los estudiantes de forma voluntaria.

Atentamente,  
  
**Jose Wilber Alcántara Boza**  
Director de la Institución Educativa

**“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”**

Los Olivos, 30 de abril 2019

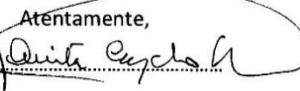
**Mg. Melisa Sevillano Gamboa**


Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología

Universidad Cesar Vallejo – Campus Lima Norte.

**Presente:**

Por este medio hago llegar mis saludos en nombre de la Institución Educativa “**Herman Busse de la Guerra**” para hacer conocimiento que la estudiante de psicología Shanery Huamán Camacho, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, tiene la autorización para aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala APGAR Familiar y Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA)** a los estudiantes de dicha institución educativa, cuyo fin es proporcionar información para la investigación que está realizando para optar el título de licenciada en Psicología, cuyo título es “**Funcionamiento Familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019**”. Cabe indicar que la información recabada será anónima y estrictamente confidencial. Tomando en cuenta estas consideraciones acepto y autorizo que participen los estudiantes de forma voluntaria.

Atentamente,  
  
**Balvina Caycho Márquez**  
Directora de la Institución Educativa



## Anexo 6

### Carta de solicitud de autorización de uso de instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CARTA N° 0193 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 3 de Julio de 2019*

**Autor:**

- **Tomas Caycho Rodríguez**

**Presente.-**

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **SHANERY HUAMÁN CAMACHO**, con DNI: 44105553 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700247326, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado : **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE INTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, LOS OLIVOS 2019"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

## Anexo 7

### Autorización de uso de instrumentos

Propósitos y Representaciones  
Ene-Jun 2014, Vol. 2, N° 1: pp.49-78  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>

ISSN 2307-7999  
e-ISSN 2310-4635

#### ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

### Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima

### Perception of family functioning: psychometric analysis of Family APGAR Scale in adolescents in Lima

Humberto Castilla<sup>1ad\*</sup>, Tomas Caycho<sup>1b</sup>, Midori Shimabukuro<sup>1cd</sup> &  
Amalia Valdivia<sup>1ad</sup>

<sup>1</sup>Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

<sup>a</sup>Bachiller en Psicología. <sup>b</sup>Magister en Psicología Educativa. Director del Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la UIGV. <sup>c</sup>Estudiante de Psicología. <sup>d</sup>Investigadora Asistente del Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la UIGV.

Recibido: 25-06-13

Aprobado: 24-11-14

#### \*Correspondencia

Email: [acastillacabello@gmail.com](mailto:acastillacabello@gmail.com)

#### Citar Como:

Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>

© Universidad San Ignacio de Loyola, Vicerectorado de Investigación y Desarrollo, 2014.

 Este artículo se distribuye bajo licencia CC BY-NC-ND 4.0 Internacional (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

30/7/2019

Gmail - img360.pdf



Shanery <shanery01@gmail.com>

---

**img360.pdf**

2 mensajes

---

**Shanery** <shanery01@gmail.com>

Para: tomas.caycho@upn.pe

12 de julio de 2019, 21:59

Buenas noches, soy Shanery la vez pasada le escribí a su Messenger para que me autorice utilizar el APGAR, muchas gracias.

---

 **img360.pdf**  
151K

---

**Tomas Pedro Pablo Caycho Rodríguez** <tomas.caycho@upn.pe>  
Para: Shanery <shanery01@gmail.com>

13 de julio de 2019, 9:18

Srta de mi mayor consideración, tiene usted el permiso correspondiente para usar el APGAR  
Atte.

**Mg. Tomás Caycho Rodríguez**

Docente Investigador

Telf.: (01)6044700 anexo:3462

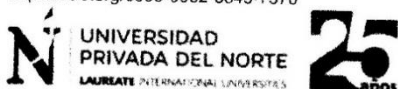
Av. Tingo María 1122, Breña

Lima-Perú

[www.upnorte.edu.pe](http://www.upnorte.edu.pe)

Scopus Author ID: 55768989500

<http://orcid.org/0000-0002-5349-7570>



---

**De:** Shanery <shanery01@gmail.com>

**Enviado:** viernes, 12 de julio de 2019 21:59

**Para:** Tomas Pedro Pablo Caycho Rodríguez

**Asunto:** img360.pdf

[El texto citado está oculto]



Por la presente, Ediciones Libro Amigo, identificado con RUC 20501427447, con domicilio en la Av. Paz Soldán 235, San Isidro, Lima, como REPRESENTANTE AUTORIZADO EN EL PERÚ de la EDITORIAL CEPE de España, da su autorización a la estudiante, del XI ciclo de la E.A.P. de Psicología de la Universidad César Vallejo

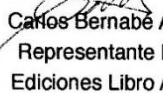
**SHANERY HUAMÁN CAMACHO DNI: 44105553**

para la utilización de la prueba **CASIA. Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y la Adolescencia**, de María Teresa Gonzales, para el proyecto de investigación, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, denominado: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, LOS OLIVOS, LIMA, 2019. Tal permiso se concede limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de investigación anteriormente expuestos.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y los investigadores se comprometen al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza el uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio, escrito o informático.



Lima, 15 de julio de 2019

  
Carlos Bernabé Aymas  
Representante Legal  
Ediciones Libro Amigo



## Anexo 8

### Consentimiento y asentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima, 2019

#### Dirigido a:

.....  
Mediante la presente, se le solicita su autorización para la participación de su hijo/hija en estudios enmarcados en la investigación “Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019”, llevado a cabo por la alumna Shanery Huamán Camacho estudiante de psicología la universidad cesar vallejo – Lima Norte

Dicha investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en los adolescentes de dichas instituciones Educativas. En función de lo anterior es pertinente la participación de su hijo/hija/ en el estudio, por lo que mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado. La colaboración de su hijo/hija en esta investigación, consistirá en participar de modo voluntario para dicha investigación, lo cual se realizará mediante dos pruebas psicológicas: Escala Apgar Familiar y Cuestionario de Conductas Antisociales en la infancia y adolescencia.

El acto de autorizar la participación de su hijo/hija en la investigación es **absolutamente libre y voluntario**. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Además, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El Investigador Responsable del proyecto, será además quien asegura la **total cobertura de costos** del estudio, por lo que la participación de su hijo/hija no significará gasto, **no involucra pago o beneficio económico** alguno. Desde ya le agradecemos su participación.

.....  
Atte. Shanery Huamán C.  
Investigador responsable

Fecha \_\_\_\_\_

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno,

Con el debido respeto me presento, mi nombre es **Shanery Huamán Camacho**, interna de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada **“Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019”**, y para ello agradezco contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: **Escala Apgar familiar y cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia**. Tus datos serán confidenciales, con la finalidad de resguardar tu integridad, además solo será usado por la investigadora. De aceptar participar en la investigación, firmas haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a ciertas preguntas la consultarás con tu evaluador(a).

Gracias por tu colaboración.

Atte. Shanery Huamán Camacho  
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo..... con  
número de DNI: ..... acepto participar en la investigación  
**“Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019”**, de la señorita Shanery Huamán Camacho.

Día:...../...../.....

---

Firma del investigador

---

Firma del participante

## Anexo 9

### Resultados del estudio piloto

#### Caracterización de la muestra piloto

Tabla 9

*Características de la muestra del estudio piloto*

Variables	Grupos	Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	50	51.5%
	Masculino	47	48.5%
Edad	12	1	1.0%
	13	25	25.8%
	14	27	27.8%
	15	44	45.3%
¿Viven con ambos padres?	Si	60	61.9%
	No	37	38.1%
Total		97	100%

La tabla 9, refiere que la muestra piloto estuvo conformada por un total de 97 participantes, donde el 51.5% eran del género femenino y el 48.5% del masculino, con edades entre 12 a 15 años, y el 61.9% viven con ambos padres.

## 9.1. Validez de contenido de la Escala APGAR familiar

Tabla 10

*Validez de contenido de la Escala APGAR familiar mediante V de Aiken*

Ítem	Claridad						Pertinencia						Relevancia						V de Aiken general
	Jueces					V de Aiken	Jueces					V de Aiken	Jueces					V de Aiken	
	J	J	J	J	J		J	J	J	J	J		J	J	J	J	J		
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

La tabla 10, refiere el criterio de jueces, donde se invitó a 5 profesionales capacitados para que evalúen cada ítem de la Escala APGAR familiar, donde los cinco expertos coincidieron en que el instrumento cumplía con los criterios de claridad, pertenencia y relevancia llegando así a la unidad en la V Aiken general.

## 9.2. Análisis ítem - test en la Escala APGAR familiar

Tabla 11

*Correlación ítem test de la Escala APGAR familiar*

Ítem	Correlación ítem – test	Sig.
1	,850**	0.00
2	,488**	0.00
3	,725**	0.00
4	,695**	0.00
5	,755**	0.00

La tabla 11 señala el análisis de la correlación ítem test, en cada elemento de la Escala APGAR familiar hallando que todos los ítems son significativos ( $p < 0.01$ ).

### 9.3. Confiabilidad de la Escala APGAR familiar

Tabla 12

*Confiabilidad por consistencia interna de la Escala APGAR familiar*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.747	5

La tabla 12 señala una confiabilidad en la prueba de 0.747 a través del estadístico alfa de cronbach, lo cual indica que el instrumento es confiable.

### 9.4. Baremos de la Escala APGAR familiar

Tabla 13

*Percentiles para la Escala APGAR familiar*

		Funcionamiento familiar
Media		18.34
Desviación estándar		3.945
Mínimo		7
Máximo		25
Percentiles	5	11.9
	10	13
	15	14
	20	14.6
	25	15
	30	17
	35	17
	40	18
	45	18.1
	50	19
	55	19
	60	20
	65	20
	70	21
	75	22
	80	22
	85	22.3
	90	23
	95	24

En la tabla 13, se logran visualizar los puntajes percentiles que permiten la ubicación de niveles en la variable funcionamiento familiar.

### 9.5. Validez de contenido del Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA)

Tabla 14

*Validez de contenido del Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA)*

Ítem	Claridad						Pertinencia						Relevancia						V de Aiken general
	Jueces					V de Aiken	Jueces					V de Aiken	Jueces					V de Aiken	
	J	J	J	J	J		J	J	J	J	J		J	J	J	J			
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

La tabla 14 señala el análisis de criterio de jueces del Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA), donde se invitó a 5 profesionales capacitados para que evalúen cada ítem de la prueba, reportando que el instrumento cuenta con claridad, pertenencia y relevancia llegando así a la unidad en la V Aiken general.

#### 9.6. Análisis ítem-test del Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA)

Tabla 15

*Correlación ítem-test del Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA)*

Ítem	Correlación ítem – test	Sig.	Ítem	Correlación ítem – test	Sig.
1	,323**	0.00	11	,536**	0.00
2	,204*	0.04	12	,496**	0.00
3	,410**	0.00	13	,682**	0.00
4	,594**	0.00	14	,487**	0.00
5	,463**	0.00	15	,598**	0.00
6	,484**	0.00	16	,577**	0.00
7	,428**	0.00	17	,636**	0.00
8	,668**	0.00	18	,562**	0.00
9	,315**	0.00	19	,365**	0.00
10	,333**	0.00	20	,512**	0.00

La tabla 15 señala el análisis de la correlación ítem test, en cada elemento del Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA) con el puntaje total de la prueba, obteniendo que todos los ítems son significativos ( $p < 0.05$ ) y adquieren valores entre ,204\* a ,682\*\*.

### 9.7. Confiabilidad del Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA)

Tabla 16

*Confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA)*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Conducta antisocial	0.821	20
Con agresividad	0.728	10
Sin agresividad	0.742	10

La tabla 16 señala la confiabilidad general de la prueba en sus 20 reactivos y en sus dos dimensiones, dando a conocer un instrumento altamente confiable a través del coeficiente alfa de cronbach = 0.821, siendo esto un valor mayor a 0.07.

## 9.8. Baremos del Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA)

Tabla 17

*Percentiles para el Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA)*

		Conducta antisocial	Con agresividad	Sin agresividad
Media		6.96	2.57	4.39
Desviación estándar		4.704	2.419	2.928
Mínimo		1	0	0
Máximo		26	11	16
	5	1	0	1
	10	2	0	1
	15	2	0	2
	20	3	0.6	2
	25	3	1	2
	30	4	1	3
	35	4	1	3
	40	5	1	3
	45	6	2	3
Percentiles	50	6	2	4
	55	7	2	4
	60	8	2	4.8
	65	8	3	5
	70	9	3	5
	75	9	4	6
	80	10	4.4	6
	85	11	5.3	7
	90	15	6	8
	95	16.1	7.1	10.1

En la tabla 17, se logran visualizar los puntajes percentiles que permiten la ubicación de niveles en la variable conducta antisocial y sus dimensiones.

## Anexo 10

### Criterio de jueces de la Escala APGAR familiar

#### Juez 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

#### Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [☒]      Aplicable después de corregir [ ☐ ]      No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador <sup>Dr.</sup> Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 070689774

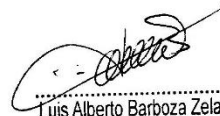
Especialidad del validador: Asesor Metodológico

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Luis Alberto Barboza Zelada  
Doctor en Psicología  
C.Ps.P. 3516

..... 09 ..... de ..... Nov ..... del 2018

## Juez 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ☒ ]      Aplicable después de corregir [ ☐ ]      No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Esther Alvarado

DNI: 07404133

Especialidad del validador: Accounting

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....05...de...Noviembre...del 2018

### Juez 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ☒ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Kaneko Aguilar Juan José

DNI: 10621411

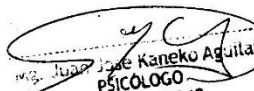
Especialidad del validador: Organizacional

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Juan José Kaneko Aguilar  
PSICÓLOGO  
C. Ps. P. 17040

.....14.....de.....Noviembre.....del 2018

## Juez 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      Aplicable después de corregir ☐      No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... *Dr. Luis Rosendo C.* .....

DNI: ..... *5800426* .....

Especialidad del validador: ..... *Psicología* .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Requ*

..... *6 NOV* ..... del 2018

## Juez 5

Observaciones:



Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ☒    Aplicable después de corregir ☐    No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador ☐ / Mg: Silvia Rojas Rosado

DNI: 07561481

Especialidad del validador: Psicología Forense

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es preciso, exacto y directo.



## Anexo 11

### Criterio de jueces del Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA)

#### Juez 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [☒]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068994


Especialidad del validador: Asesor Metodológico

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Luis Alberto Barboza Zelada  
Doctor en Psicología  
C.Ps.P. 3516

09 de Nov del 2018

## Juez 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ ☒ ]

Aplicable después de corregir [ ☐ ]

No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....

*Esteban Alvarado*

DNI: *09904133* .....

Especialidad del validador: .....

*Química*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



..... *05* de *Noviembre* del 2018

### Juez 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [x]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Kaneko Aguilar Juan José

DNI: 19621918

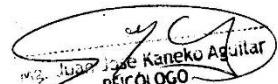
Especialidad del validador: Organizacional

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Juan José Kaneko Aguilar  
PSICÓLOGO  
C. Ps. P. 17040

.....14.....de.....Noviembre.....del 2018

## Juez 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ☒ ]      Aplicable después de corregir [ ☐ ]      No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... *Dr. Luis P. Reyna* .....

DNI: ..... *08004268* .....

Especialidad del validador: ..... *psicología* .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Reyna*

..... *6 nov* ..... del 2018

## Juez 5

Observaciones:


Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ☒    Aplicable después de corregir ☐    No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador ☒ Dr / Mg: Silvia Rojas Resolado

DNI: 07561481

Especialidad del validador: Psicología Forense

<sup>1</sup>Pertenencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es preciso, exacto y directo.



## Anexo 12

### Resultados adicionales

#### Correlación de Spearman en base a diagramas de puntos

Og. Correlación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales

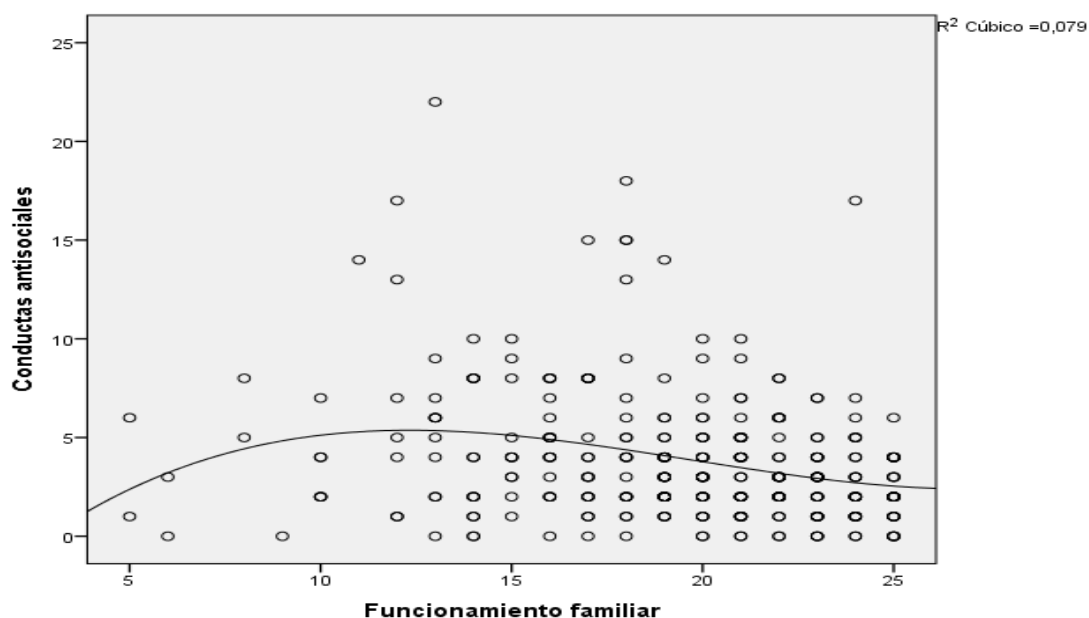


Figura 1. Gráfico de correlación entre funcionamiento familiar y conducta antisocial

Oe3. Correlación entre el funcionamiento familiar y conductas antisociales, según género

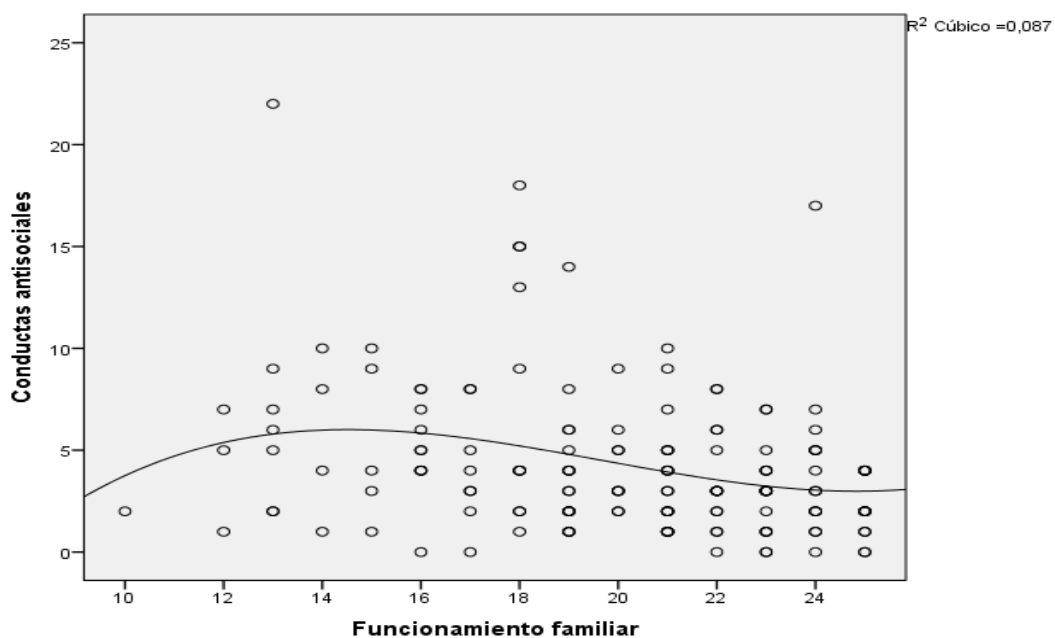


Figura 2. Gráfico de correlación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en el género masculino

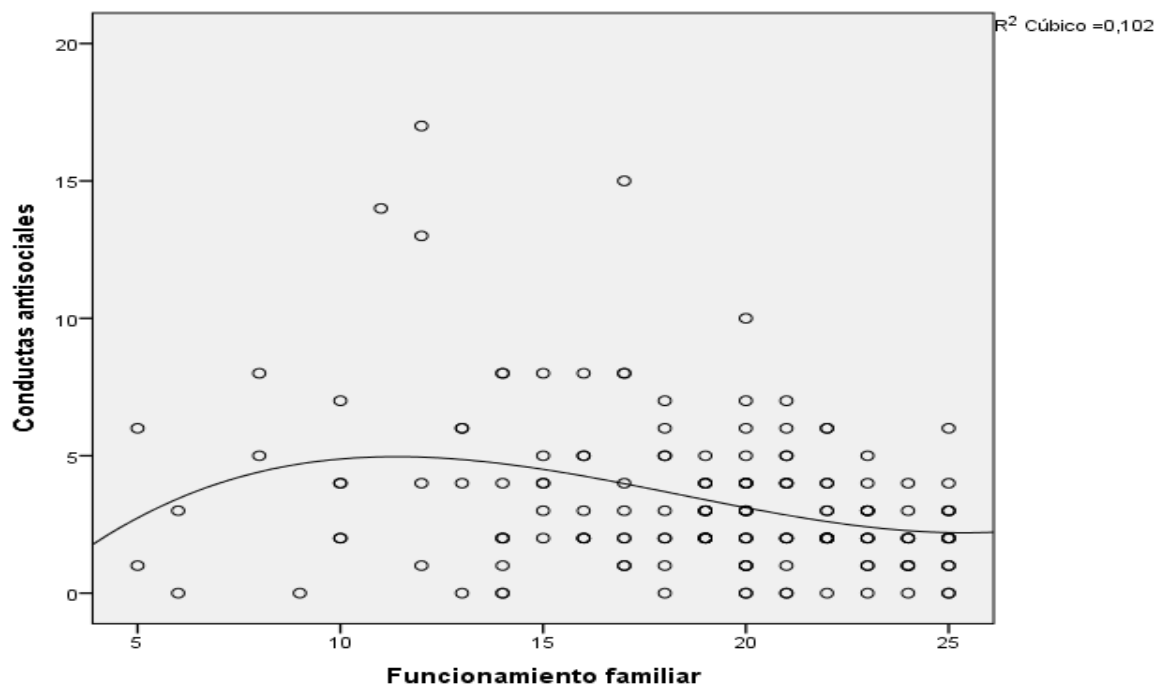


Figura 3. Gráfico de correlación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en el género femenino

Oe4. Correlación entre el funcionamiento familiar y conductas antisociales, según grupo de edad

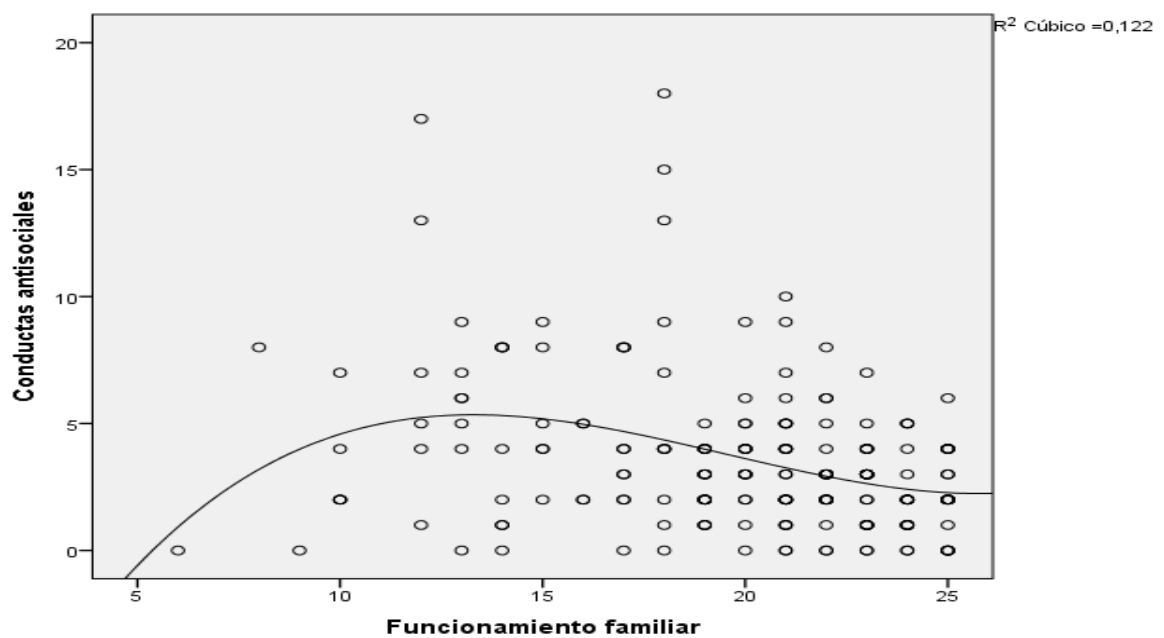


Figura 4. Gráfico de correlación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en el grupo de edad de 12 a 13 años

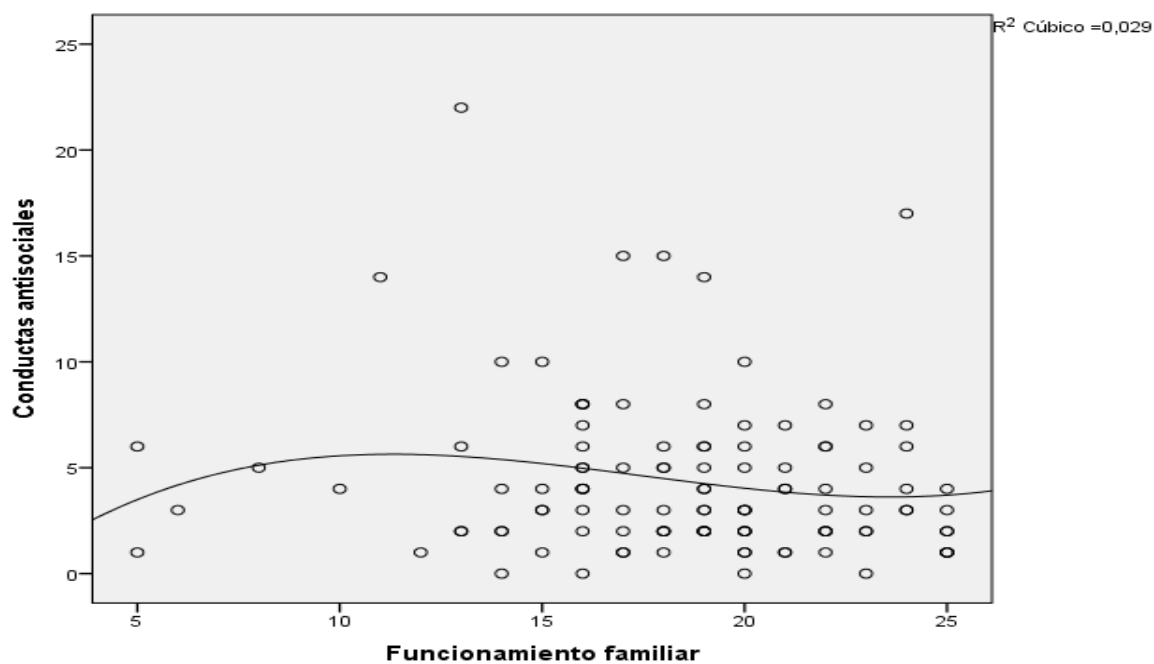


Figura 5. Gráfico de correlación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en el grupo de edad de 14 a 15 años

Oe5. Correlación entre indicadores de funcionamiento familiar y las dimensiones de conductas antisociales.

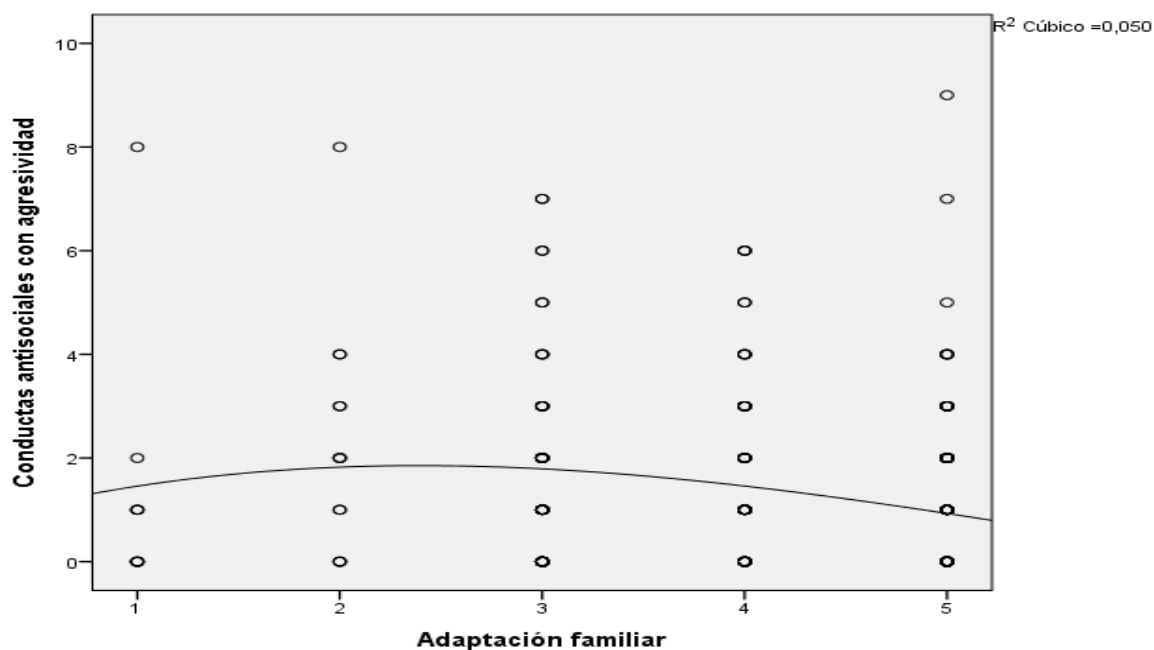


Figura 6. Gráfico de correlación entre adaptación familiar y conductas antisociales con agresividad



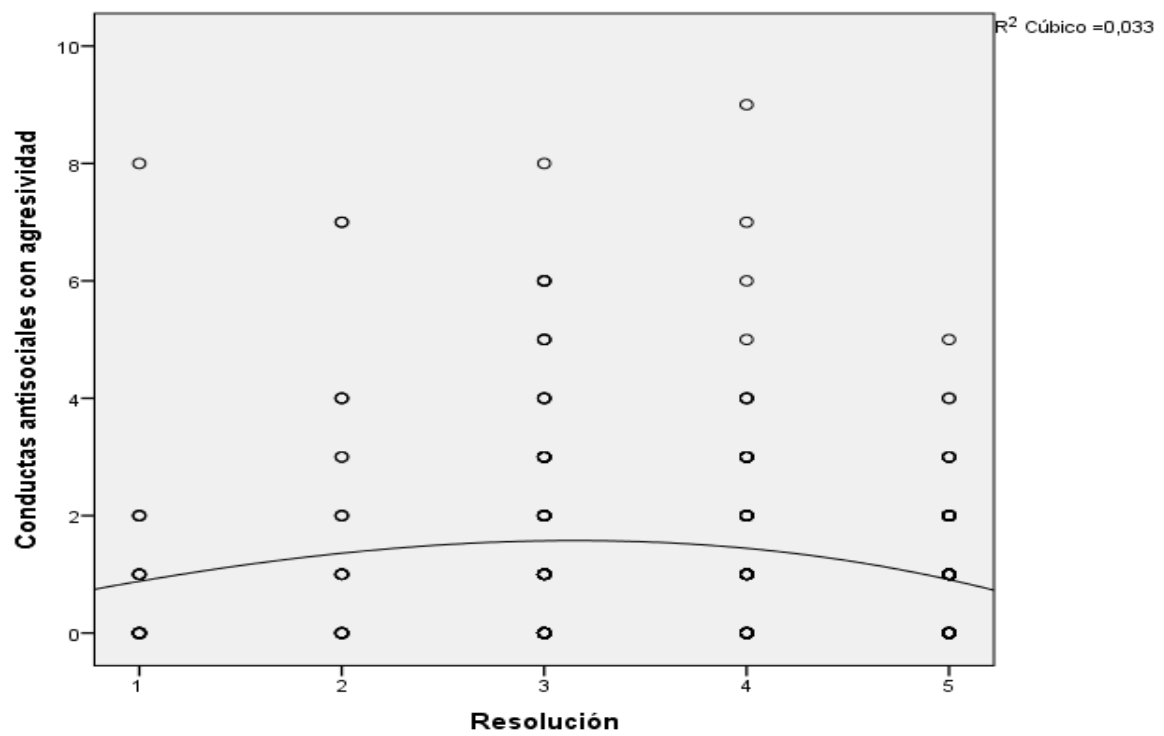


Figura 7. Gráfico de correlación entre resolución y conductas antisociales con agresividad

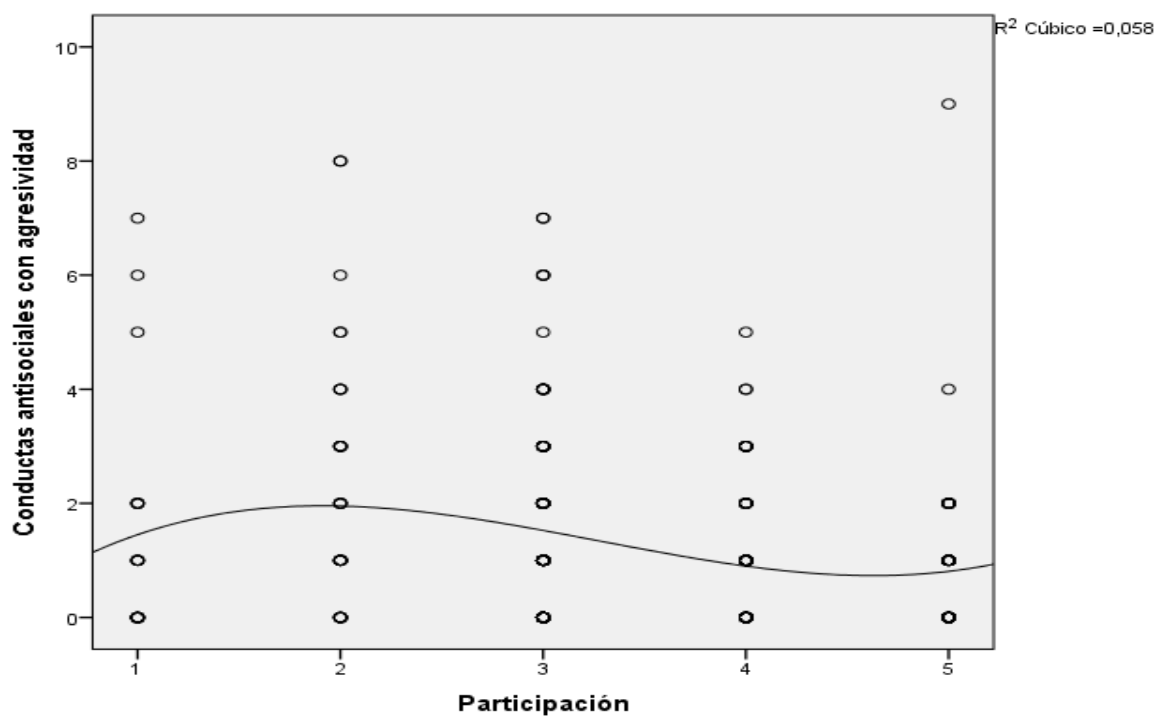


Figura 8. Gráfico de correlación entre participación y conductas antisociales con agresividad

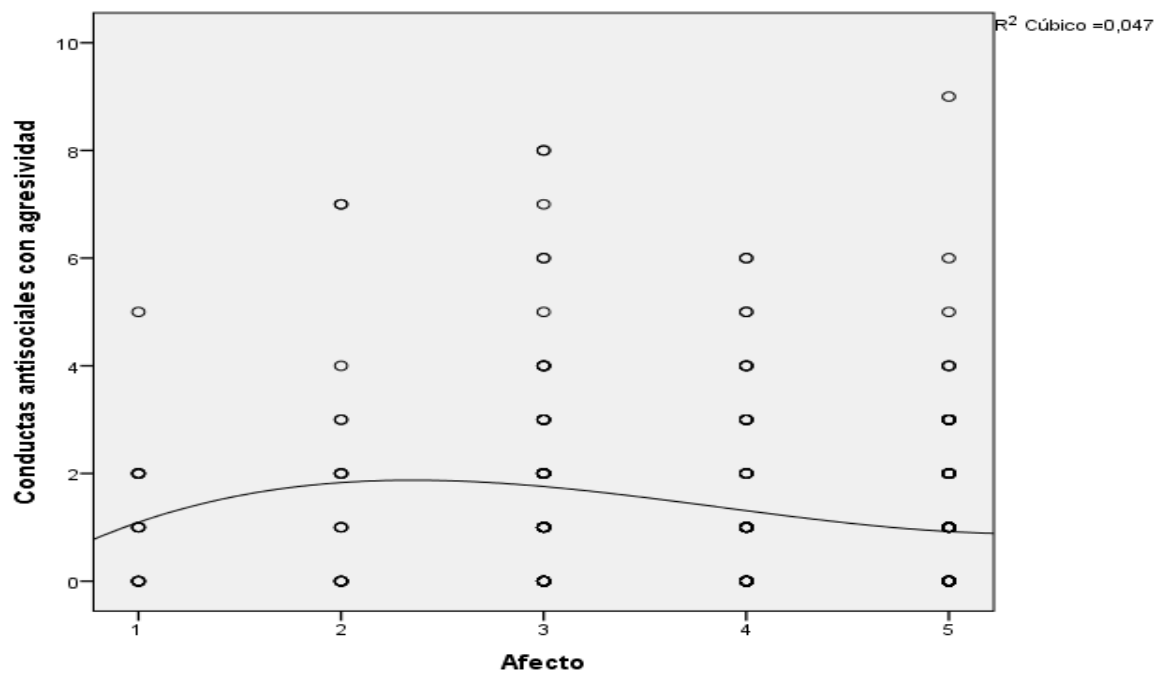


Figura 9. Gráfico de correlación entre afecto y conductas antisociales con agresividad

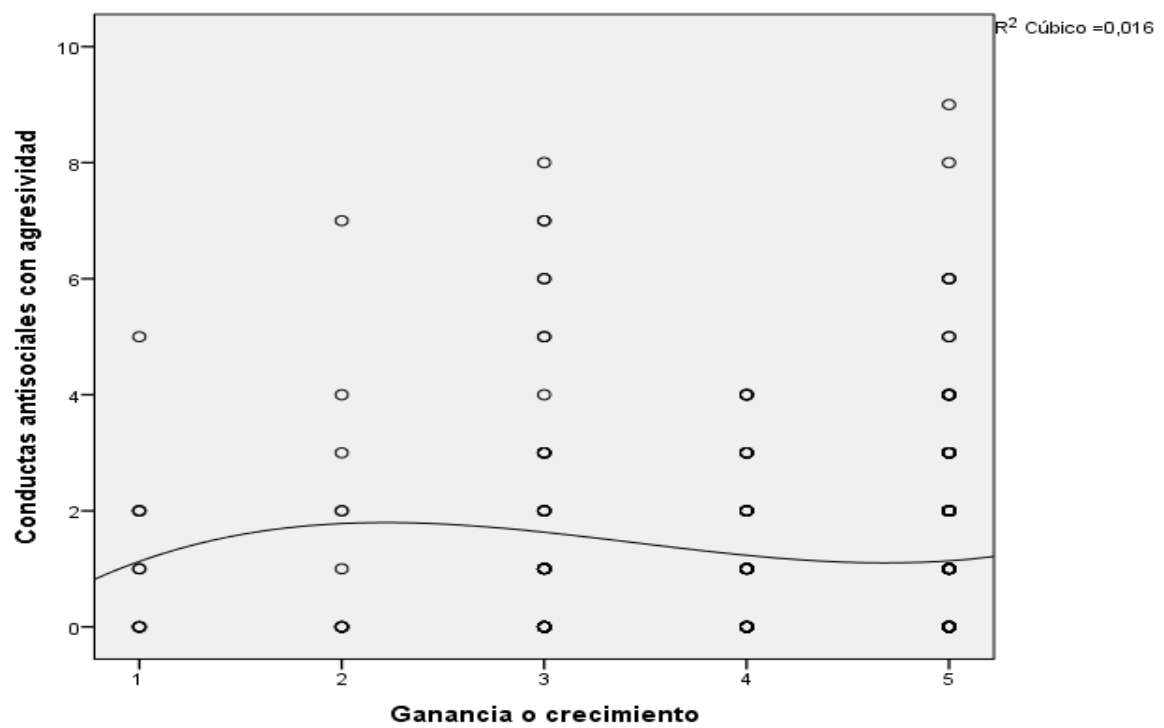


Figura 10. Gráfico de correlación entre ganancia o crecimiento y conductas antisociales con agresividad

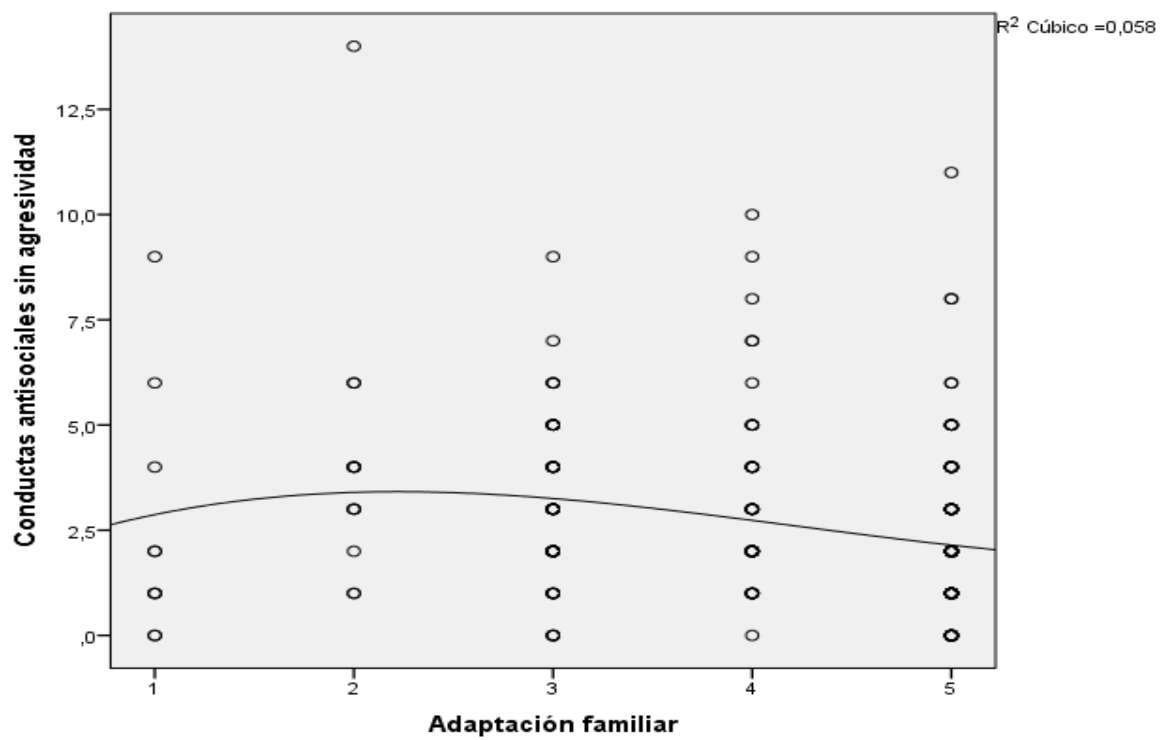


Figura 11. Gráfico de correlación entre adaptación familiar y conductas antisociales sin agresividad

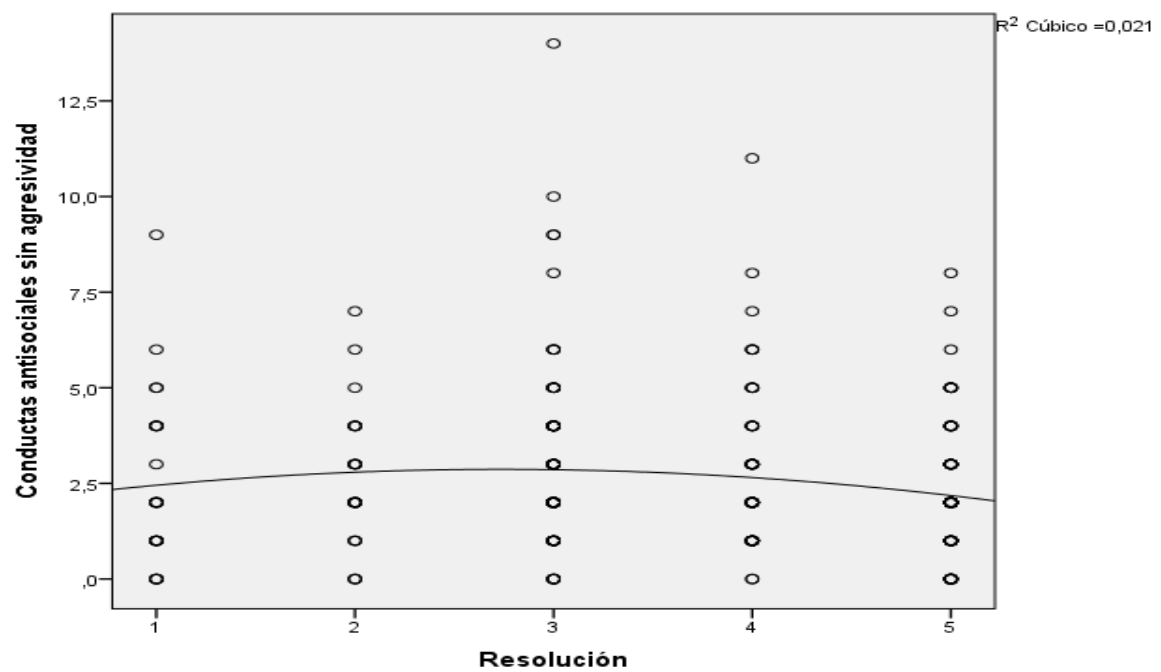


Figura 12. Gráfico de correlación entre resolución y conductas antisociales sin agresividad

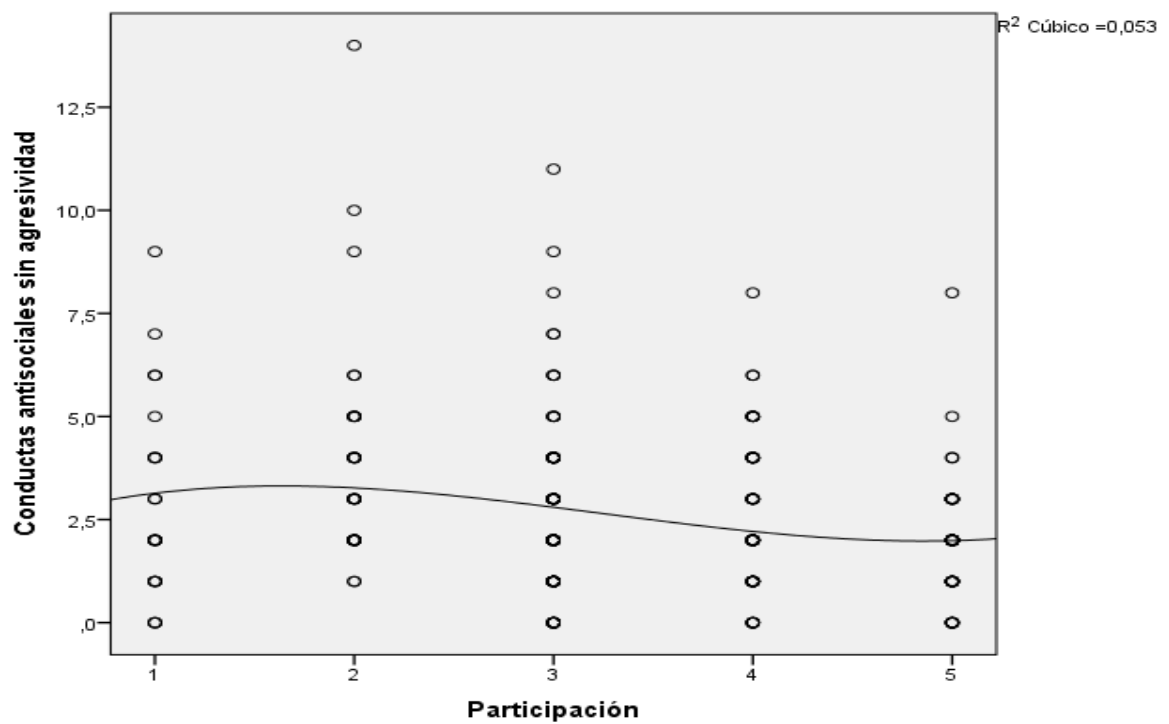


Figura 13. Gráfico de correlación entre participación y conductas antisociales sin agresividad

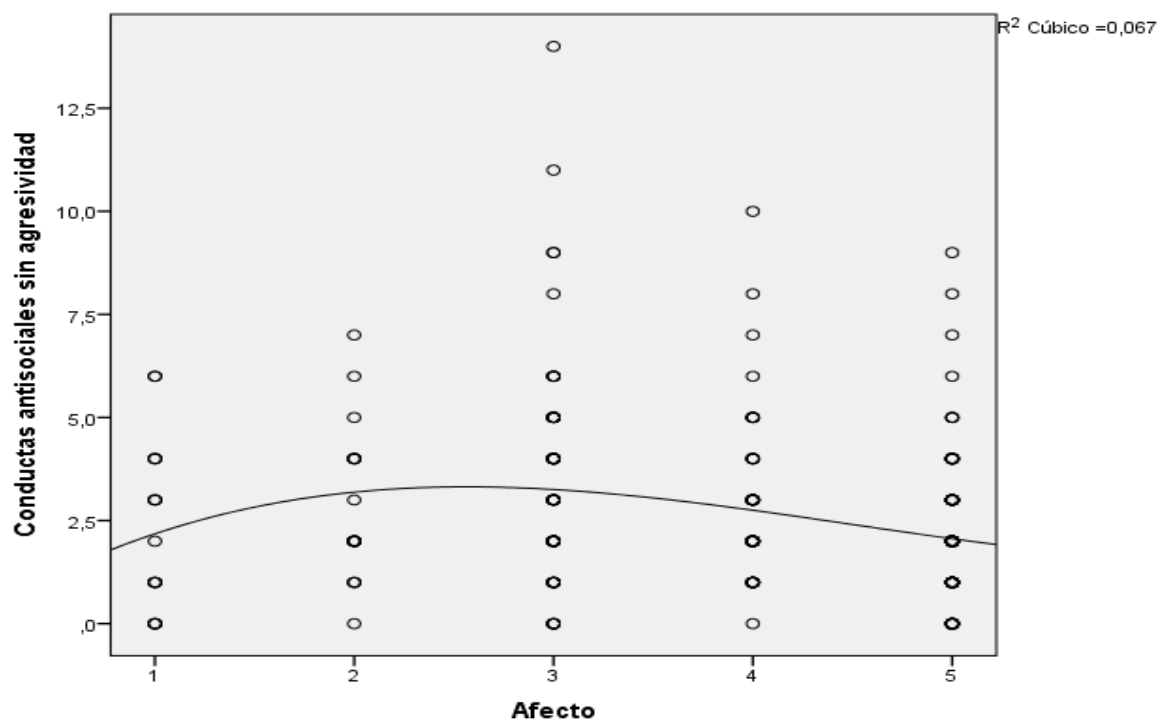


Figura 14. Gráfico de correlación entre afecto y conductas antisociales sin agresividad

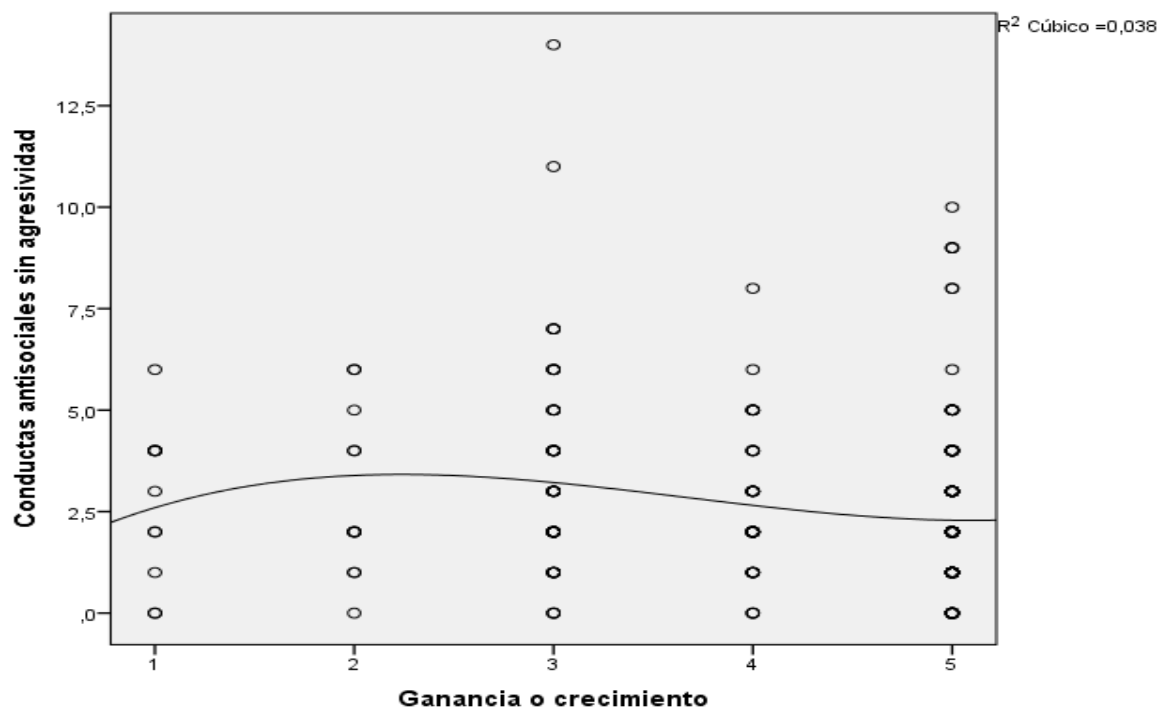



Figura 15. Gráfico de correlación entre ganancia o crecimiento y conductas antisociales sin agresividad

## Anexo 13

### Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

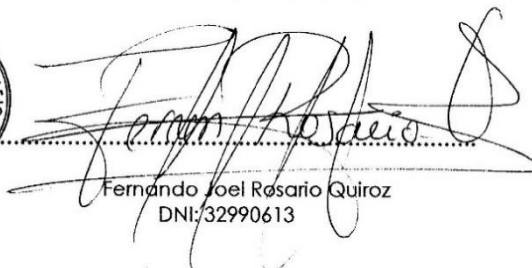
Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada

"Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019" de la estudiante Huamán Camacho, Shanery, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de agosto del 2019




  
Fernando Joel Rosario Quiroz  
DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Informe Turnitin

**feedback studio** Shanery Huamán Camacho | Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 20

---



## FACULTAD DE HUMANIDADES

### ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Psicología.**

**AUTORA:**

**Huamán Camacho, Shanery (ORCID: 0000-0002-5411-5546)**

**Resumen de coincidencias** ✕

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	Entregado a Universidad... <small>Fuente de Internet</small> 7% >
2	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small> 6% >
3	repositorio.usa.edu.pe <small>Fuente de Internet</small> 1% >
4	Entregado a Universidad... <small>Fuente de Internet</small> <1% >
5	Entregado a Universidad... <small>Fuente de Internet</small> <1% >
6	repositorio.ulpg.edu.pe <small>Fuente de Internet</small> <1% >
7	Entregado a Universidad... <small>Fuente de Internet</small> <1% >
8	www.aspept.org <small>Fuente de Internet</small> <1% >

## Anexo 15

### Autorización de publicación de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Shanery Huamán Camacho,  
 identificado con DNI N° 44105553, egresado de la Escuela Profesional de  
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ( ) , No autorizo ( ) la  
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
 "funcionamiento familiar y conductas antisociales en  
adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, .....  
2019.....  
 .....";  
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Shanery

FIRMA

DNI: 44105553.....

FECHA: 21 de agosto del 2019..

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



## Anexo 16

### Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Apellidos y Nombres: Humana Cuenca Shany  
D.N.I. : 4410353  
Domicilio : Jr. Catalina Urb. Puerta de Pro. Ara. etapa - Los Olivos  
Teléfono : Fijo : — Móvil : 978982210  
E-mail : Shany.m@guacil.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades  
Escuela : Psicología  
Carrera : Psicología  
Título : Investigación en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado : —  
Mención : —

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Humana Cuenca Shany

Título de la tesis:  
Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

☒

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

☐

Firma : Shany

Fecha: 21 / 08 / 2019

## Anexo 17

### Autorización de la versión final del trabajo de investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\***

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Huamán Camacho, Shanery

**INFORME TITULADO:**

Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones  
educativas públicas, Los Olivos, 2019

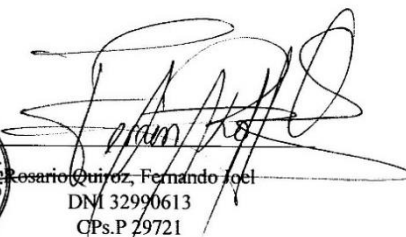
**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciada en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 29/08/2019

**NOTA O MENCIÓN:** 14



  
Rosario Quiroz, Fernando Joel  
DMI 32990613  
CPs.P 29721

\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019